

# Onze droom voor de leraar kleuteronderwijs

OPLEIDINGSTEAM BACHELOR IN HET ONDERWIJS: KLEUTERONDERWIJS / ARTEVELDEHOGESCHOOL

**De leraar kleuteronderwijs engageert zich als professional met betrekking tot welzijn en ontwikkeling van jonge kinderen vanuit het geloof dat hij hiermee het verschil kan maken voor elk kind dat hem is toevertrouwd. Door de blik breed te richten, en ook ouders waardierend te betrekken, bouwt hij wezenlijk mee aan een constructieve samenleving waarin kansen gerealiseerd worden voor iedereen.**

Hij realiseert dit door te werken vanuit de **overtuiging** dat:

- het kind centraal staat, met zijn eigen talenten, noden, belangstelling om de wereld te verkennen en zijn mogelijkheden om zich te uiten en te communiceren,
- het kind krachtig is en hij zich best richt op ondersteunen van de aanwezige groeikracht en op ondersteunen van het zelfvertrouwen,
- het kind wezenlijk verbonden is met anderen, in het bijzonder zijn gezin en dat goed kleuteronderwijs een sociale functie heeft,
- hij zichzelf en zijn collega's best uitdaagt om haalbare inspanningen te leveren om kinderen in een inclusieve context op te vangen,
- hij het kind kan raken door een warme relatie aan te bieden en een context van huiselijkheid, zorg en liefde,
- hij zijn taak niet geïsoleerd kan waarmaken maar integendeel beter sterk inzet op proactief samen school maken, met collega's en externen,
- hij kinderen, ouders en collega's net iets extra kan bieden als hij zich bewust is van eigen talenten en actief zoekt hoe hij deze in zijn werk kan inzetten.

Zijn overtuigingen zijn mede gevoed door de **context** waarin:

- de verwachtingen van de samenleving ten aanzien van onderwijs vergroten, en de samenleving dieper in de scholen binnendringt,
- die samenleving ook toeneemt in complexiteit en gekenmerkt is door hyperdiversiteit,
- steeds meer kinderen vanuit hun thuiscontext in onzekerheid en armoede verkeren,
- het onderwijsbeleid focust op integratie van diverse beleidsspeerpunten zoals taalstimulering, gelijke onderwijskansen- en zorgbeleid en het stimuleren van kleuterparticipatie en warme transities,
- vanuit verschillende overwegingen scholen meer en meer inzetten op teamteaching.

Om goed kleuteronderwijs te realiseren doet de leraar kleuteronderwijs een beroep op zijn **vermogen** om:

- de wereld gefascineerd door kinderogen vanuit een muzische grondhouding te kunnen verkennen en beleven,
- kinderen tegemoet te treden in hun diverse talen en te ondersteunen in hun communiceren en aansluiting vinden,
- diversiteit constructief te benutten en zowel de educatieve als de sociale functie van kleuteronderwijs een centrale plaats te geven, door actief in te zetten op verbinden,
- zich bewust te zijn van eigen referentiekaders en meerdere perspectieven te kunnen innemen
- zijn functioneren steeds te optimaliseren door krachtige reflectie en onderzoek en samen met collega's een leergemeenschap te vormen,
- talenten bij zichzelf en collega's te ontdekken en in actie te brengen.

Dit wordt zichtbaar in de manier waarop hij het beroepsprofiel ten volle realiseert.  
Dit kan je zien aan volgend **gedrag**, dat naar het beroepsprofiel verwijst:

#### **Een competente leraar kleuteronderwijs voedt kinderen op**

- met een groot hart en gericht op verbondenheid en op het welbevinden van kinderen individueel en in groep;
- in een sfeer van waardering, echtheid en empathie;
- met actieve inzet voor de eigenheid en de rechten van elk kind, gevoed door zorgvuldige observatie.

#### **Een competente leraar kleuteronderwijs begeleidt de ontwikkeling van kinderen handelingsgericht**

- met vertrouwen in de talenten van elk kind vertrekt hij vanuit de ervarings- en de leefwereld van de kinderen;
- daagt hij hen uit hun talenten te ontwikkelen;
- stimuleert hij kinderen om uitdagingen aan te gaan en hun eigen leven vorm te geven.
- creëert hij een krachtige, inspirerende en geïntegreerde leeromgeving via een ontwikkelings- en doelgericht aanbod en via kwaliteitsvolle interacties;
- maakt hij kinderen waarde(n)gevoelig en open voor de diversiteit van de samenleving;
- ondersteunt hij kinderen door taal aan te reiken en te ontlocken;
- helpt hij kinderen bij het ontplooiën van hun diverse talen.

#### **Een competente leraar professionaliseert en innoveert**

- vanuit een reflecterende en onderzoekende ingesteldheid, gericht op kwaliteitsverbetering; geïnspireerd door de visie van collega's en experts;
- met voeling voor actuele noden van het onderwijsveld en maatschappelijke ontwikkelingen.

#### **Een competente leraar is partner**

- en werkt collegiaal samen binnen een (school)team en bouwt een relevant netwerk uit met mensen rondom de school;
- en deelt de verantwoordelijkheid voor het welbevinden van het jonge kind met ouders en opvoeders.

#### **Een competente leraar participeert in de samenleving**

- en houdt rekening met de sociale, culturele en levensbeschouwelijke omgeving waarin het kind opgroeit;
- en is intercultureel competent;
- beschouwt diversiteit als een meerwaarde en draagt extra zorg voor wie het moeilijk heeft;
- neemt actief deel aan het debat over goed kleuteronderwijs vanuit de hefboom die het kan betekenen voor kwetsbare kinderen;
- neemt actief deel aan het maatschappelijke en culturele leven en is zich bewust van de maatschappelijke context en hoe dit van invloed is op jonge kinderen en hun gezinnen.

