

Scan je school. Data-geïnformeerd werken in het onderwijs.



Agenda

- Onthaal (5')
- Situering (5')
- Verschijningsvormen van data in onderwijs (10')
- Scan je school (sjabloon en lopend onderzoek) (20')
- Interactie bij stellingen, tips, richtvragen, aanbevelingen, ... (30')
- Citaten (10')
- Contact

mieke.delatter@arteveldehs.be

evy.vanparijs1@arteveldehs.be

marijke.desmet@arteveldehs.be

Data in onderwijs: de waarom en wat

Data in the context of schools is information that is collected and organized to represent some aspect of schools (Schildkamp & Lai, 2013).

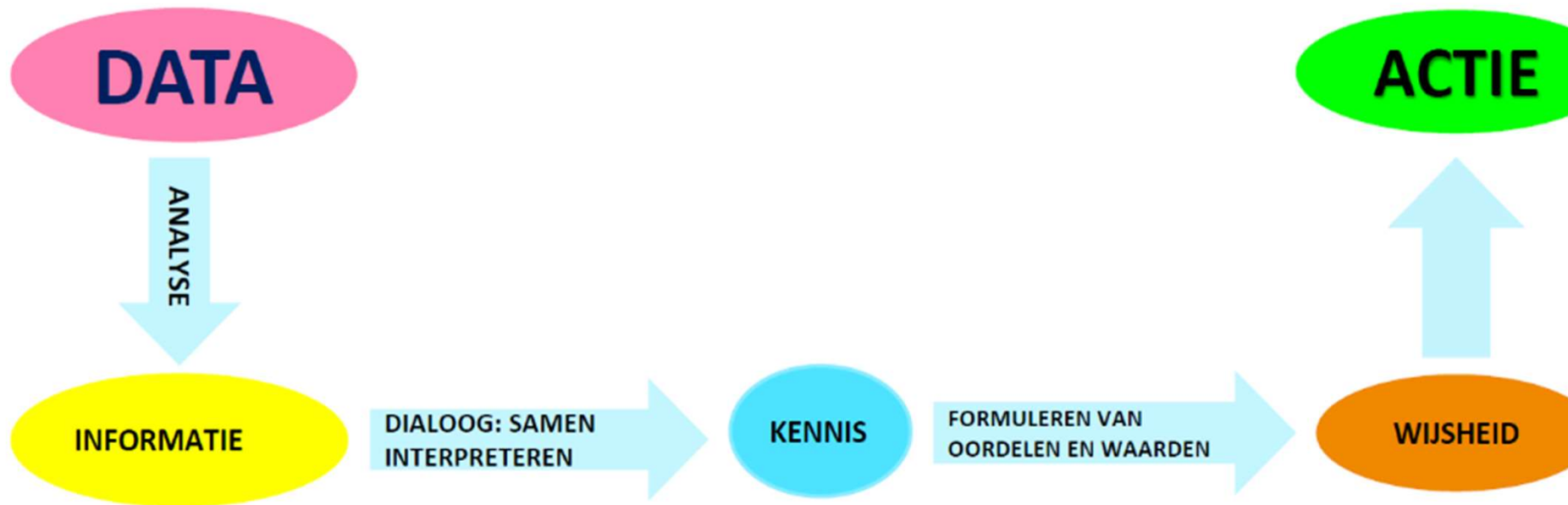
De leraar weet (school, klas, leerlingen) data te lezen, te interpreteren, te verwerken en te gebruiken

(1) om het **leerproces van de leerlingen** te optimaliseren en/of

(2) om samen het **beleid op school** in beweging te zetten (intern document, 2022).

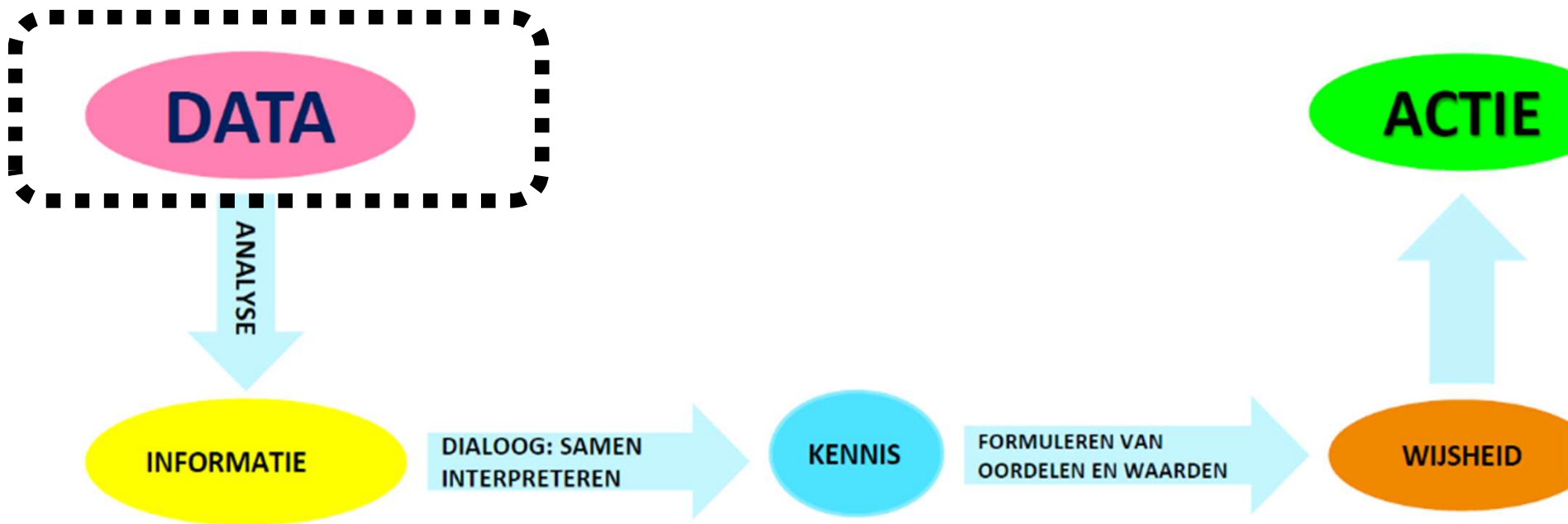
Een cyclisch en systematisch proces

Bron: ONDERZOEKSMATIG LEIDINGGEVEN Meta Kruger

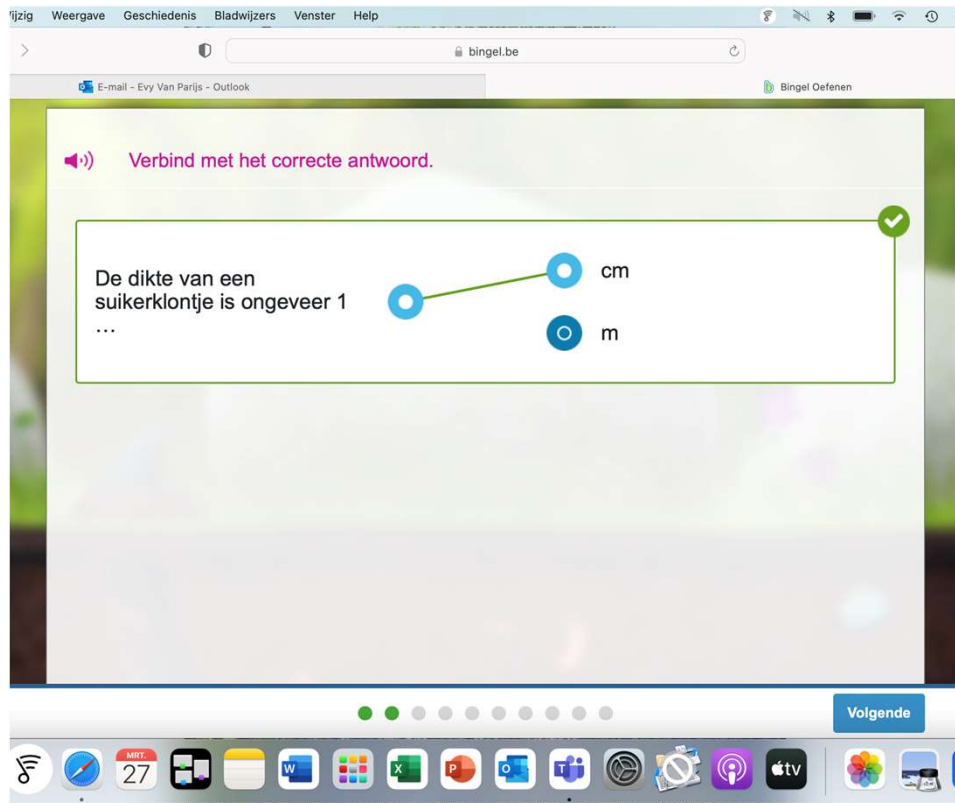


Een cyclisch en systematisch proces

Bron: ONDERZOEKSMATIG LEIDINGGEVEN Meta Kruger



Bron: <https://www.vanin.be/lager-onderwijs/bingel>



Verbind met het correcte antwoord.

De dikte van een suikerklontje is ongeveer 1 ...

cm

m

Volgende

The screenshot shows a web browser window with the URL 'bingel.be'. The page title is 'Bingel Oefenen'. There is a speaker icon and the text 'Verbind met het correcte antwoord.' Below this is a question box containing the text 'De dikte van een suikerklontje is ongeveer 1 ...'. To the right of the question are two radio button options: 'cm' (which is selected with a green checkmark) and 'm'. At the bottom right of the question box is a 'Volgende' button. The browser's taskbar is visible at the bottom, showing various application icons and the date '27'.



Duid aan of de tekst 'echt' of 'niet echt' is.

Bloemen water geven

Bert geeft de bloemen elke dag eten en drinken.
Hij geeft ze meestal water maar soms ook limonade.
De bloemen eten ook veel snoepjes en koekjes.
Bert zorgt goed voor de bloemen.
De bloemen groeien tot bijna boven het huis.

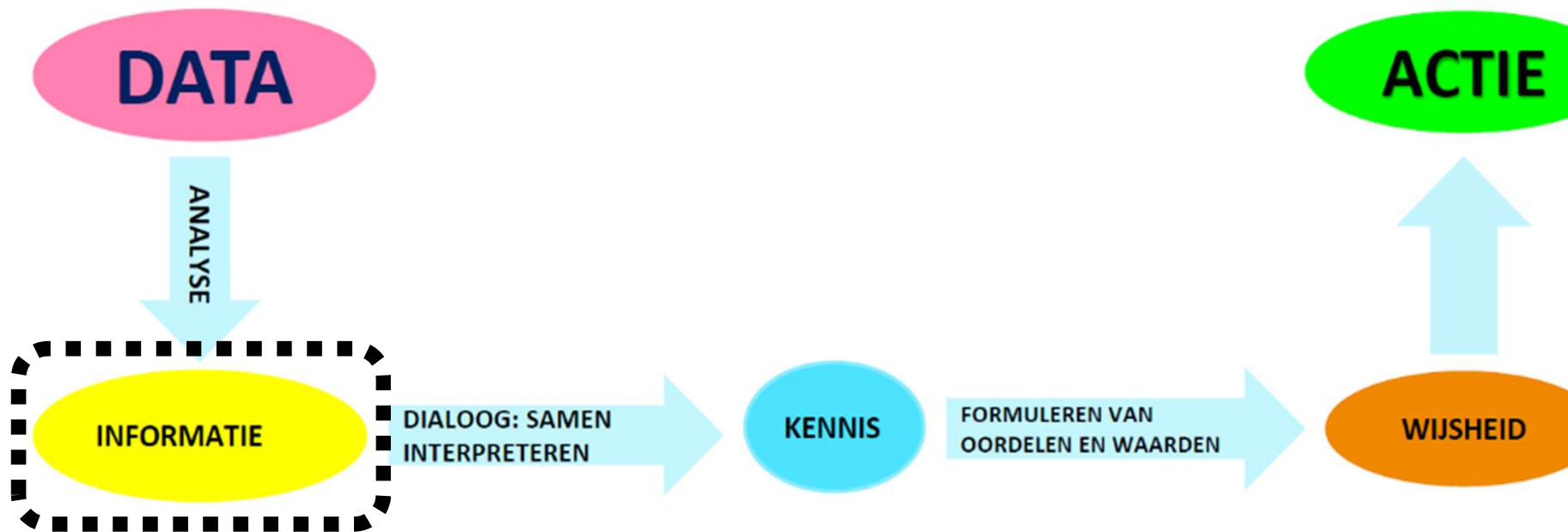
echt

niet echt

The screenshot shows a text comprehension exercise. At the top, it says 'Duid aan of de tekst 'echt' of 'niet echt' is.' Below this is a text box containing the following text: 'Bloemen water geven', 'Bert geeft de bloemen elke dag eten en drinken.', 'Hij geeft ze meestal water maar soms ook limonade.', 'De bloemen eten ook veel snoepjes en koekjes.', 'Bert zorgt goed voor de bloemen.', and 'De bloemen groeien tot bijna boven het huis.' Below the text box are two radio button options: 'echt' and 'niet echt'. The 'niet echt' option is selected with a green checkmark. At the bottom of the page, there is a progress indicator consisting of several green dots.

Een cyclisch en systematisch proces

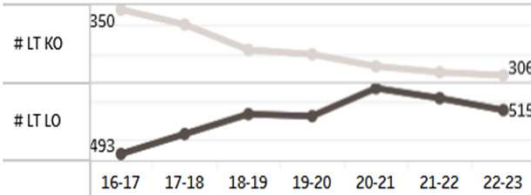
Bron: ONDERZOEKSMATIG LEIDINGGEVEN Meta Kruger



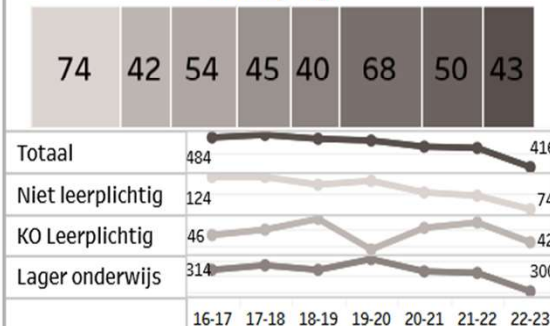
CONTEXT - INPUT

instellingskenmerken

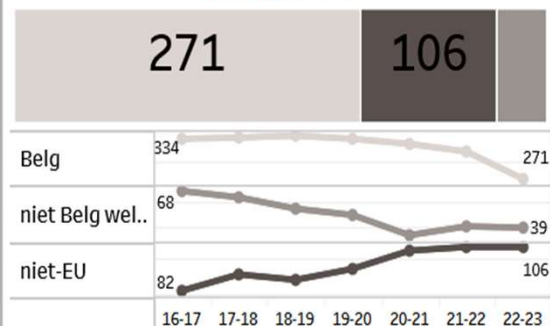
- omkadering
- personeelskenmerken



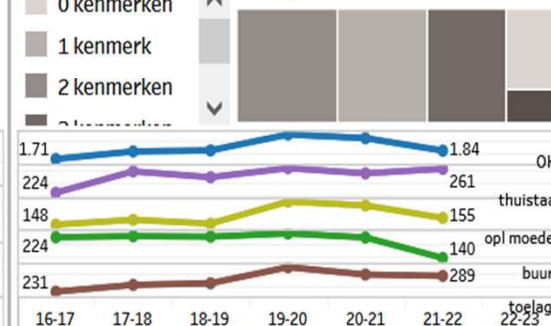
inschrijvingen



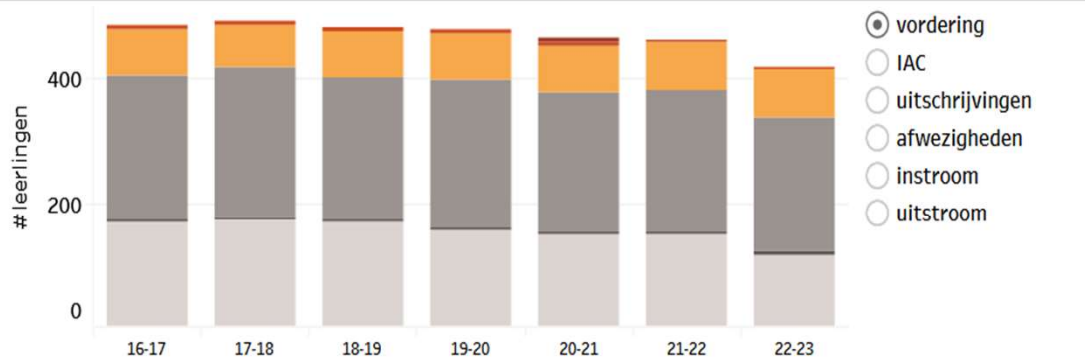
nationaliteiten



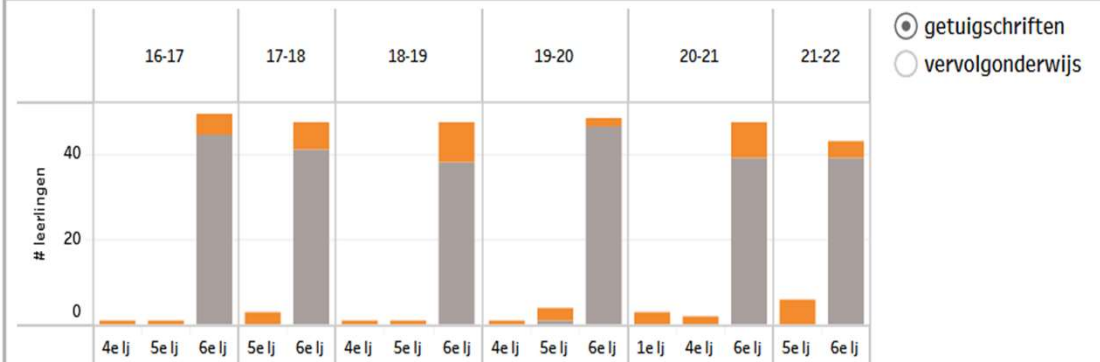
OKI



ONTWIKKELING STIMULEREN - BELEID - KWALITEITSONTWIKKELING



RESULTATEN EN EFFECTEN



1C 2022-2023, eerste leerjaar oktober (20 oktober 2022)

Alle groepsleden hebben de test gemaakt.



Domein: Sociaal

Met wie speel je graag?

Met wie speel je niet graag?

Persoon tot persoon

Wie kiezen positief voor elkaar?

Wie kiezen negatief voor elkaar?

Sociomatrix, Werkgerelateerd

	Mt	Ag	Fl	Zi	Ve	Ni	W	Ar	Nk	Lo	Mi	Le	Ja	La	+	.
M	X	X		V	X	X		V	X					X	2	5
A	X	X	X	V	V			V	V	V	V	X	X	V	7	4
F	X	X	X		X				X	X	V		X	X	2	5
Z		V	V	X			X		V	X				V	4	2
V		X			X			V							1	1
N	X	X	V	X	V	X		V					X		4	4
W	V	V	V		V		X	V			X	X	X		5	3
A	V	X					V	X	X	X					2	3
N									X		V				1	0
L		X						V	X						1	1
M		X	V					V	V	X				V	5	1
L		X								V	V	X	V	V	4	1
J				V	V								X	V	3	0
L						X	V	V	V		X			X	3	2
T	2	2	4	3	4	1	3	6	5	4	4	0	2	4	44	
T	3	8	1	1	2	2	2	0	3	1	1	3	4	1		32



Domein: Werkgerelateerd

Met wie werk je graag?

Met wie werk je niet graag?

Persoon tot persoon

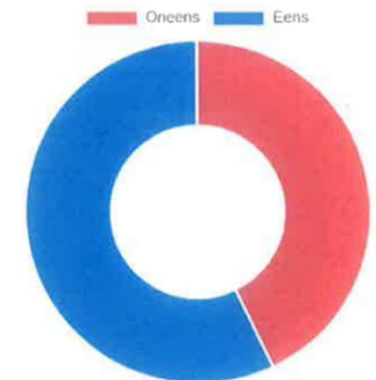
Wie kiezen positief voor elkaar?

Wie kiezen negatief voor elkaar?



Domein: Ieren

Ik kan mijn huiswerk alleen maken.



Resultaten opvolging TMMR (middellange termijn)

Excel Analyse MMR_L5 tussentijds 2020-2021 Zoeken (Alt + Q)

Bestand Startpagina Invoegen Formules Gegevens Controleren Beeld Help Weergeven

Y18 =SOM(Y2:Y16)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y			
1	Doel	Quotering																							Ge mid del de	Median		
2	Een fles melk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Lengte van een handpalm	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0,6	1
4	Actimel Flesje	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,8	1	
5	Breedte van de deur	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,9	1	
6	Een pak suiker	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,9	1	
7	Een eetlepel	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0,6	1	
8	Breedte van een nagel	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	De zijkant van een schoolbord	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0,3	0	
10	1 kauwgom	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,7	1	
11	Een vingernagel	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0,2	0	
12	De afstand van school naar het station	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	
13	Een handpalm	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0,4	0
14	Dikte van een nagel	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0,7	1	
15	Enkele druppels	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0,6	1
16	Gewicht van een auto	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	
17																												
18	Totaal	15	9	6	13	6	8	11	13	9	13	11	7	5	12	14	8	8	8	14	14	11			10	12		

Resultaten op korte termijn (+/- 3 weken)

Leerlingvolgsysteem

Snel naar een leerling of klas

Klasoverzicht K3 1.12 Thema "De ruimte"

Klik op het potloodje om resultaten in te geven

Activiteit	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
WO/Tech 3.3.3.12: De kleuters kiezen uit de voorbeelden een raket die zij willen maken, ze houden hierbij rekening met de materialen die aanwezig zijn om uit te kiezen.	Orange	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
WO/TEch 3.3.3.18: De kleuters controleren of hun gemaakte raket de lucht in kan gaan.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
MV/Dr 4.3.1.7: De kleuters spreken zoals een ruimtewezen, of hoe zij denken dat het klinkt als ze in de ruimte praten	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	
MV/Mu 4.2.2.6 +4.2.2.7: De kleuters zitten mooi recht tijdens het zingen van het lied, ze zijn niet buiten adem terwijl ze zingen.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	
N/Lui 1.1.2.27: De kleuters weten wat realistisch is en wat niet in de verhalen: we kunnen wel met een raket in de ruimte vliegen, maar ruimtewezens bvb bestaan niet echt.	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	
N/Spr 1.1.3.19: De kleuters stellen vragen wanneer ze extra uitleg over iets willen krijgen. (we kunnen eventueel samen op de PC op zoek gaan naar het antwoord op de	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	

Kleine kinderen

Teacher *tapp*

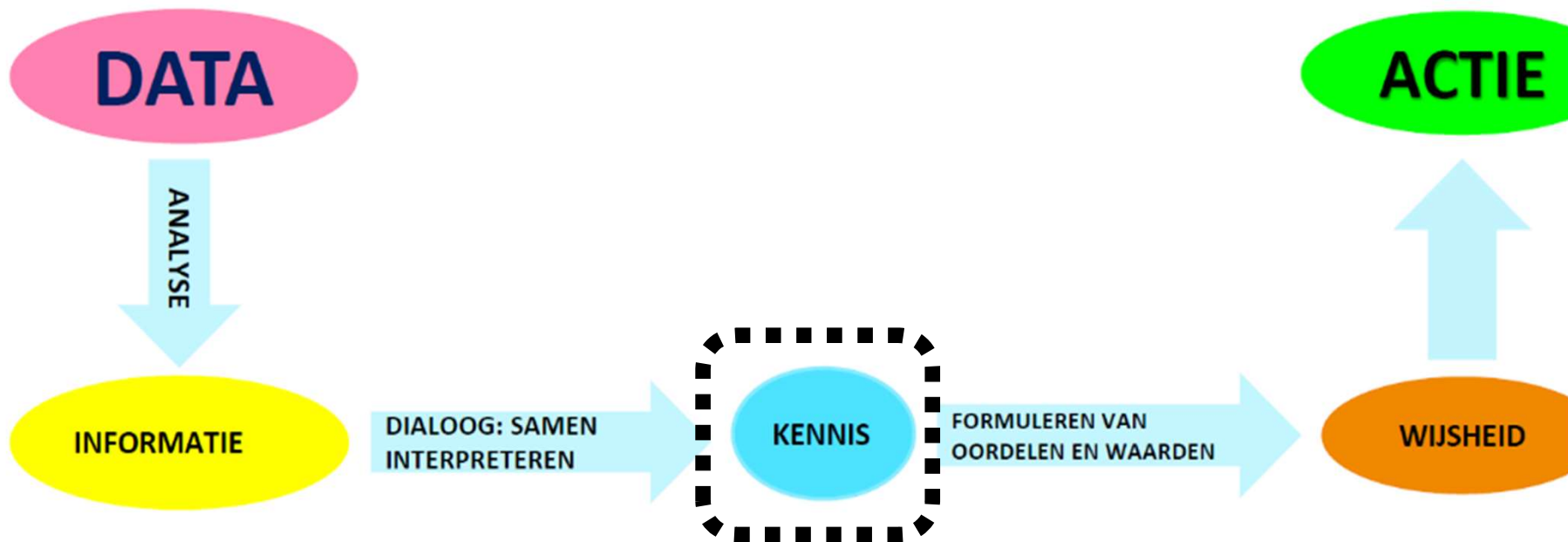
Vanaf welke leeftijd van kinderen denk je dat huiswerk een ESSENTIEEL onderdeel van het onderwijs zou moeten zijn?



1,336 responses on 8th February 2023

Een cyclisch en systematisch proces

Bron: ONDERZOEKSMATIG LEIDINGGEVEN Meta Kruger



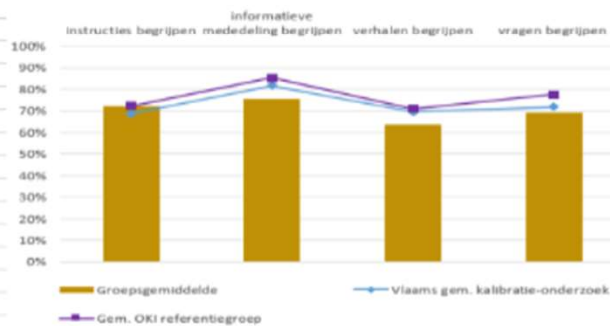
Resultaten output over meerdere jaren

Resultaten KOALA test -50 / +50 / +70 % beeldvorming

Naam + kleur KOALA		Instructies	Informatieve mededeling	Verhalen	Vragen	TOTAAL		
0	-0,6	M	29	55	25	57	45	K2
0	-1,2	Al	30	33	0	0	24	K2
0	-2,14	Ad	0	0	50	43	17	K3
0	0,09	As	55	50	25	33	49	OK
0	3,2	Tu	90	100	100	100	93	
0	2,41	Pe	85	100	75	100	88	
0	2,75	Te	90	100	75	100	91	
0	-1,89	An	0	19	50	29	21	Zorg
0	2,75	An	90	100	75	100	91	
0	1,89	Xa	75	100	100	67	82	
0	0,98	An	65	100	25	67	76	
0	1,89	Tr	70	100	100	100	82	
0	0,82	So	50	83	100	67	64	Zorg
0	0,67	Ge	60	100	25	33	61	
0	2,75	Ro	90	100	75	100	91	
0	1,49	Bl	70	100	50	100	91	
0	0,23	Ch	55	67	25	33	52	Zorg
0	5,19	Str	72	76	64	77	71	
0	2,75	M	90	83	100	100	91	
0	2,41	An	90	100	50	100	88	
0	2,41	Ba	85	100	75	100	88	
0	3,95	Bo	95	100	100	100	97	

Analyse Koala resultaten

Kleuterkenmerken	Onder gemiddelde voor...
Groen	
<ul style="list-style-type: none"> seer laag aantal instructies en vragen beantwoord antwoord nog niet optimaal concretheid concretheid trips, concrete belevenissen, geringe concretheid auto's maken les meer dan 1 begrip antwoord = geïntegreerd antwoord 	<ul style="list-style-type: none"> score is te onder gemiddelde voor het onderwerp vragen begrijpen score is te onder het gemiddelde voor instructies begrijpen en vragen begrijpen, score is te onder het gemiddelde voor verhalen begrijpen het is te onder de grens voor verhalen begrijpen onder de grens voor instructies begrijpen en vragen begrijpen het is te onder de grens voor instructies begrijpen, het is te onder de grens voor verhalen en vragen begrijpen het is te onder de grens voor verhalen begrijpen het is te onder het gemiddelde voor informatie mededeling begrijpen onder de grens voor verhalen begrijpen
Oranje	
<ul style="list-style-type: none"> taalkeuze niet, taal afwijking in 12 vragen schooljaar dubbel 12 taalkeuze niet, want weinig schooljaar voor deze school en sprak enkel Spaans/Engels geen meer les, samenwerken les vragen 	<ul style="list-style-type: none"> te afgenomen, instructies begrijpen, informatieve mededeling begrijpen, verhalen begrijpen, vragen begrijpen instructies begrijpen, informatieve mededeling begrijpen, verhalen en vragen begrijpen instructies begrijpen, informatieve mededeling begrijpen, verhalen begrijpen, vragen begrijpen
Rood	
<ul style="list-style-type: none"> afgenomen ontwikkelingsniveau, dubbel 12 afgenomen ontwikkelingsniveau, afgenomen op fase 2 taalkeuze niet - voor het woord in Nederland niet altijd onderwerp - komt uit context van taalonderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> instructies begrijpen, informatieve mededeling begrijpen, score nu te onder verhalen begrijpen en vragen begrijpen te afgenomen, onder de score van de test, begrip de instructies niet bij het praktische probleem, eerste veel openbare buidel uit tijdens de test op papier te afgenomen, eerste deel van de test, begrip de instructies niet bij het praktische probleem, begrip de opdrachten niet tijdens het praktische op papier en dubbel 12



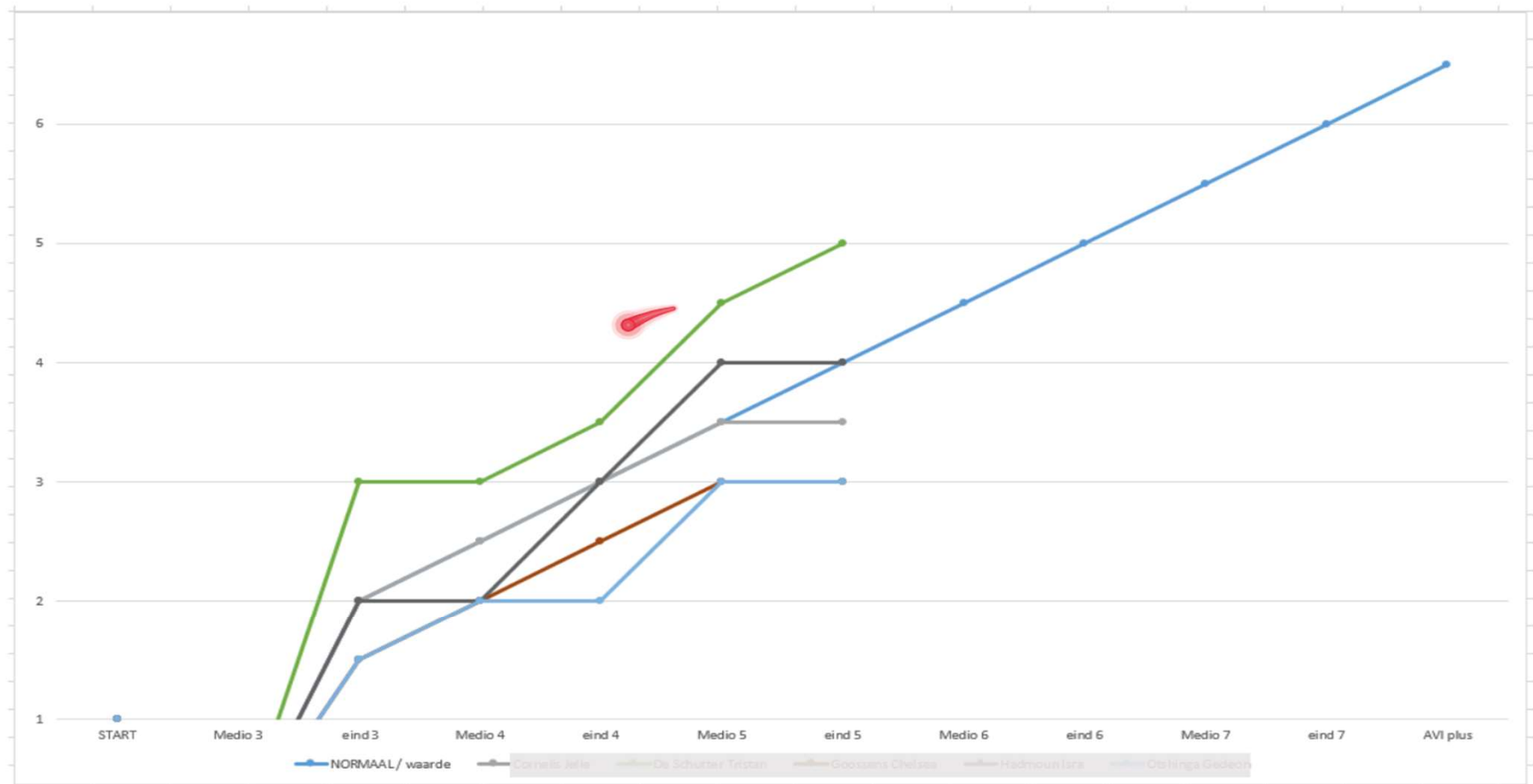
Decavel, G. (29 november, 2022). Zo pakken wij het aan: grote onderwijskansen voor alle leerlingen dankzij het slim inzetten van data. Mondelinge presentatie op Kleine Kinderen Grote Kansen.

Opvolging onderzoek brooddozen...

		 goed	 middelmatig (vb. deels ongezonde inhoud)	 slecht (leeg, ongezonde of niet verse inhoud,...)
Kla:				
L4			DI: boterham met vlees	MA: pizza
L4				MA, DI: boterham met choco
L4				
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees en groentjes	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: veel boterhammen	
L4			MA,DI: boterham met vlees en groentjes	DO:boterham met choco
L4				
L4			MA: boterham	DI: boterham met choco
L4			MA,DI: boterham met vlees en groentjes	DO,VRIJ: boterham choco
L4				DO,VRIJ: boterham choco
L4			MA,DO: boterham	DI: stokbrood met vlees VRIJ: grote sandwich met choco
L4				MA,DI,DO,VRIJ: boterham
L4				
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met groentjes, gezonde snack	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees	
L4			MA,DI,DO,VRIJ: boterham met vlees	
L4			VRIJ:pastasalade met groenten	DI,DO: boterham
				MA:pita
	1 maandag			
	2 dinsdag			
	4 donderdag			
	5 vrijdag			

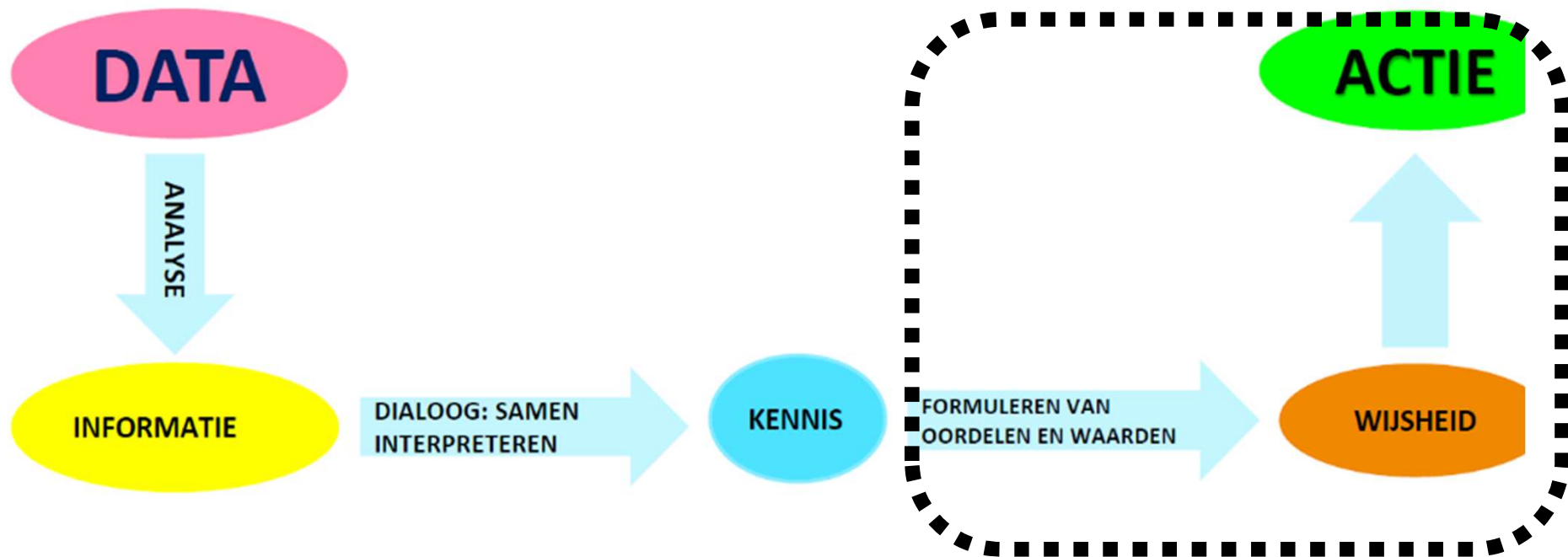
Resultaten trimester - jaar - meerdere jaren / individueel - groep

AVI RESULTATEN



Een cyclisch en systematisch proces

Bron: ONDERZOEKSMATIG LEIDINGGEVEN Meta Kruger



BSA-differentiatiegroepen ⇒ EDI

+ bespreken aanbod en aanpak

		Diferentiatiegroep			
		Getallen	Hoofdrekenen	Meten	Meetkunde
De Braek		zon	zon	zon	maan
De Vaeg		zon	zon	zon	maan
El Kada		zon	zon	zon	maan
El Mouk		zon	zon	maan	maan
Fleidasz		zon	zon	zon	zon
Geens		zon	maan	zon	ster
Goerinel		zon	zon	zon	zon
Goelvin		zon	zon	maan	zon
Gras		zon	zon	maan	ster
Gras		zon	ster	ster	maan
Gras		zon	zon	zon	zon
Gras		zon	zon	maan	ster
Gras		zon	zon	zon	zon
Gras		zon	zon	ster	zon
Gras		zon	maan	ster	maan
Gras		zon	ster	maan	zon
Gras		zon	zon	maan	maan
Gras		zon	maan	zon	maan
Gras		zon	zon	zon	zon

Nieuwe notitie

- BaSO-fiche →
- HGW →
- Kindgesprek →
- MDO →
- Observatie →
- Oudercontact →
- Personelijke informatie →

Annuleer

KLAS
4A

avanin Tine TH

+ Nieuwe notitie

Zorg

CD M Chloë Do
Observat

Wat gaat al goed?

THEMA'S: Spee

CD S F Chloë
MDO

1 7 dec. 2020

Toon meer

door Bart Tordeurs BT

2 17 sep. 2020

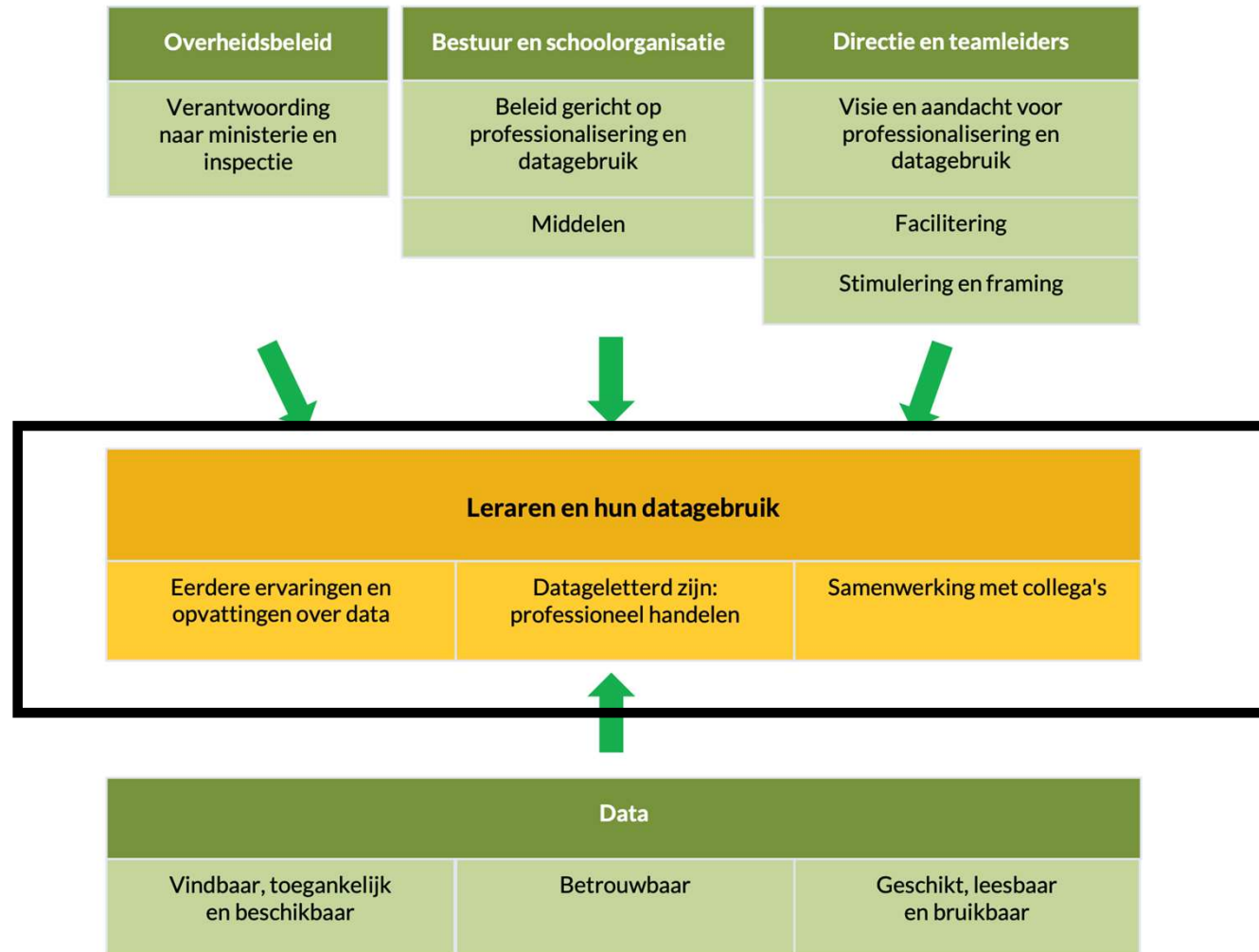
Jaarlijks aan de slag met de resultaten van de IDP-proeven (praktijkvoorbeeld)

Pascal De Dycker is zorgcoördinator van de Priester Poppeschool in Elversele en verdiept zich jaarlijks in de resultaten van de IDP-proeven. Hij onderzoekt hoe de school scoort t.o.v. de referentiegroep en deelt de resultaten met het team. Een filmpje over hoe praktijkonderzoek niet altijd groot hoeft te zijn: ook kleiner praktijkonderzoek kan leiden tot verandering op lange termijn.



De Latter, M. et al. (2021). Onder de loep. Praktijkonderzoek en duurzame schoolontwikkeling in Vlaamse basisscholen. Arteveldehogeschool, PWO, <https://www.arteveldehogeschool.be/projecten/onder-de-loep-praktijkonderzoek-en-duurzame-schoolontwikkeling-vlaamse-basisscholen>.

Figuur 1.1 Samenspel van factoren rondom datagebruik in het onderwijs



NB: Op basis van literatuurstudie en eerder verschenen modellen van Jimerson (2014) en Schildkamp en Kuiper (2010).

Visuele samenvatting resultaten (per schoolteam)

Cf. online vragenlijst met 46 items en meerpuntenschalen

De helft of minder van de participanten 'weet niet' of zegt op de clusteritems '(te) weinig' of 'meestal niet'.

Meer dan de helft van de participanten antwoordt itembevestigend.

8 bouwstenen



Voorbeeld feedback (na online bevraging en focusgroep)

1. *(Beleidsinitiatieven en leiderschap)* Jullie school ontwikkelt een **systematiek**, waarbij het hele schoolteam zich engageert om o.a. op basis van data de onderwijsdoelen te behalen.
2. *(Datagebruik bij leraren)* Door te kunnen werken met **subteams en werkgroepen** is het voor jullie haalbaar om data te verzamelen en vooral om die te analyseren en interpreteren.
3. *(Databronnen)* Data zijn **niet alleen objectiverende, cijfermatige gegevens**. Ook klasbevindingen van leraren, contacten met ouders of kinderen, kunnen een interessante bron van informatie zijn.

Voordelen van een datageletterde school

De voordelen van een datageletterde school (Verbist, 2018)

1. Data tonen wie je publiek is
2. Data zetten aan tot verbeteracties
3. Data bieden input voor een cyclisch jaarplan
4. Data doen je kijken naar groei
5. Data maken je werking transparant

Word ook een datageletterde school. 4 tips

1. Koudwatervrees om zelfstandig met data interpreteren, verzamelen, opvolgen ... te starten? **Laat je extern begeleiden** en spreek je pedagogische begeleidingsdienst aan. Het kan de aanleiding zijn om een 'datateam' op te starten of uit te bouwen.
2. Pak werken met data constructief aan. **Betrek het schoolteam, leerlingen, ouders, externen ...** naargelang het thema. Leg uit waarom je bepaalde data verzamelt en wat je met de resultaten van plan bent. Communiceer over de resultaten en durf daarbij werkpunten eerlijk te benoemen.
3. Laat anderen (een deel van) het werk doen. **Universiteiten en hogescholen zoeken regelmatig scholen die aan onderzoek willen meewerken.** En wat houd je tegen om hen zelf aan te spreken om een onderzoek-op-maat in jouw school te doen?
4. Datageletterdheid onder de knie krijgen gaat **stap-voor-stap**. Begin bescheiden en leer uit je ervaringen.

Scharniermomenten in een data-rijk schooljaar

Ms. Bullen's Data-Rich Year
When teachers are empowered with data, students do better

Teachers have access to more quality data than ever, on factors like student performance, behavior, attendance, and more. When used along with pedagogy, content knowledge, and professional judgment, these data can be used to improve outcomes for kids. Follow one teacher, Ms. Bullen, and one of her students, Jay, through the school year to see how data help teachers, parents, and others make sure students are meeting education goals.

Produced by **DQC DATA QUALITY CAMPAIGN**
dataqualitycampaign.org

Let's get started!

FALL

1 Before school starts, Ms. Bullen looks at her students' past performance and sets goals and makes learning groups for all of her students—including Jay.

2 She connects parents' shared data with her own and identifies to her parents what has worked at home, and designs an instructional plan just for Jay.

3 In the classroom, Ms. Bullen shares Jay's strengths and his areas for improvement, and adjusts instruction on the fly.

4 Ms. Bullen gauges Jay's progress with her progress reports, which show what Jay's worked on, what she's working on, and her attendance levels, showing how Jay's improved over time.

5 She goes over all Jay's data with his parents, and explains what they should do to support Jay's performance and how he can do even better in the weeks ahead.

6 Jay and his family discuss his performance, and Jay's parents work for learning goals for the year.

WINTER

7 Throughout the year, data coaches and other staff members meet to solve problems using data. They help areas of strength and for improvement.

8 The principal leads performance reviews with Ms. Bullen, using data to support and improve her work.

9 Ms. Bullen meets with Jay's parents to discuss how he is doing and works with his other teachers to prepare a plan.

10 For early warning signs, Ms. Bullen and other staff are on alert for getting off track, helping students on every day.

11 Teachers use data together to solve problems and identify promising practices. Recurring meetings are set up to guide best student practices, or whole-school goals.

12 At the end of the year, grades and assessment information are shared. Jay is back on track—though he will continue to need support in the future.

13 Ms. Bullen sees Jay's data to support her work over the year. Her instruction is based on what she knows—her students—her standards, and outcomes.

14 After meeting with her parents, Ms. Bullen shares her data with other staff and explains how she did with different students, standards, and outcomes.

15 During the summer, Ms. Bullen and other staff members meet to solve problems using data. They identify trends and promising practices from throughout the school.

WHO'S INVOLVED?

MS. BULLEN (TEACHER)

JAY (STUDENT)

TEACHER TRAINING

DATA

RECOMMENDATIONS

SUMMER

Lessons learned tijdens ons onderzoeksproject

1. Vertrek niet uit data maar uit heldere **doelen**, bv. doorstroom, leerplandoelen
2. Bouw **datateams** uit (dialoogvoering, multiperspectiviteit)
3. Data-geïnformeerd werken/innoveren/beslissen staat in relatie tot aan kwaliteitsontwikkeling doen, **procesbenadering**
4. **Praktijkonderzoek** opzetten (incl. data) is mogelijk
5. **Professionalisering**, incl. visie/plan/competenties/middelen/urgentie (Knoster matrix)
6. Bv. Smartschool Analytics loont, er zijn **onderzoeksvragen** voorgeprogrammeerd in het kader van leerlingenoriëntering
7. Datagebruik (databronnen verzamelen/analyseren/interpreteren door leraren) staat in relatie tot **informatievaardigheden**

Quotes uit focusgroepgesprekken

- **Alle gestandaardiseerde toetsen die we doen, worden onder de loep genomen** (Smit & Vanderperren, 2023).
- **Er is een sterke link tussen visie en aandacht voor datagebruik, en zorg.** Het CLB analyseert mee de testen (IDP, Koala, toeter, LVS) om een volledig beeld te hebben op het kind. In de kleuterklas begint het al. De zorgcoördinatoren (en codi) vergelijken ook de resultaten met andere scholen uit de regio (Smit & Vanderperren, 2023).
- Ik weet niet of op dit moment de **urgentie** er is bij iedereen. Het gevoel is wel dat er in het algemeen al veel gewerkt wordt met data en dat er inspraak is (Smit & Vanderperren, 2023).
- **1 op de 3 collega's bekijken het eigen functioneren (nog) niet vanuit cyclische dataverzameling.** Langere tijd intensief meedraaien in het schoolteam, dat duurt even. In het begin is het puur: hoe sta ik voor de klas, hoe moet ik mijn leerstof overbrengen? (Smit & Vanderperren, 2023).

Quotes uit focusgroepgesprekken

- We starten vaak vanuit wat we al doen. We doen aan **zelfinschaling** en we nemen het OK erbij. We maken turflijsten per domein (bv. MUVO) (De Pauw & Verleysen, 2023).
- We hebben een **toetskalender** op teamniveau, die hangt ook uit. We weten vooraf wanneer en waar er welke toetsafname is (en nood aan nabespreking, bv. AVI) (De Pauw & Verleysen, 2023).
- Het rapport van de **OVSG-toetsen** hebben we **met het hele schoolteam** van het lager doorgenomen, dus niet alleen met de leerkrachten van het 6de leerjaar. We **vergelijken** ook onze resultaten met die van de scholengemeenschap en met Vlaanderen. Van het schriftelijke deel hebben we zelf een **analyse** gemaakt van de (onderdelen waar we geen 70% op hadden). Die norm legden we voor onszelf vast. We gingen na welke vragen de leerlingen niet haalden (Verniers, Neyt, Roggeman, Verlinden, Cools, 2023).
- Het beleidsteam en het zorgteam maakt van data gebruik. Er wordt telkens **teruggekoppeld naar het team**. En dan pas worden besluiten genomen (Verniers, Neyt, Roggeman, Verlinden, Cools, 2023).

BEDANKT

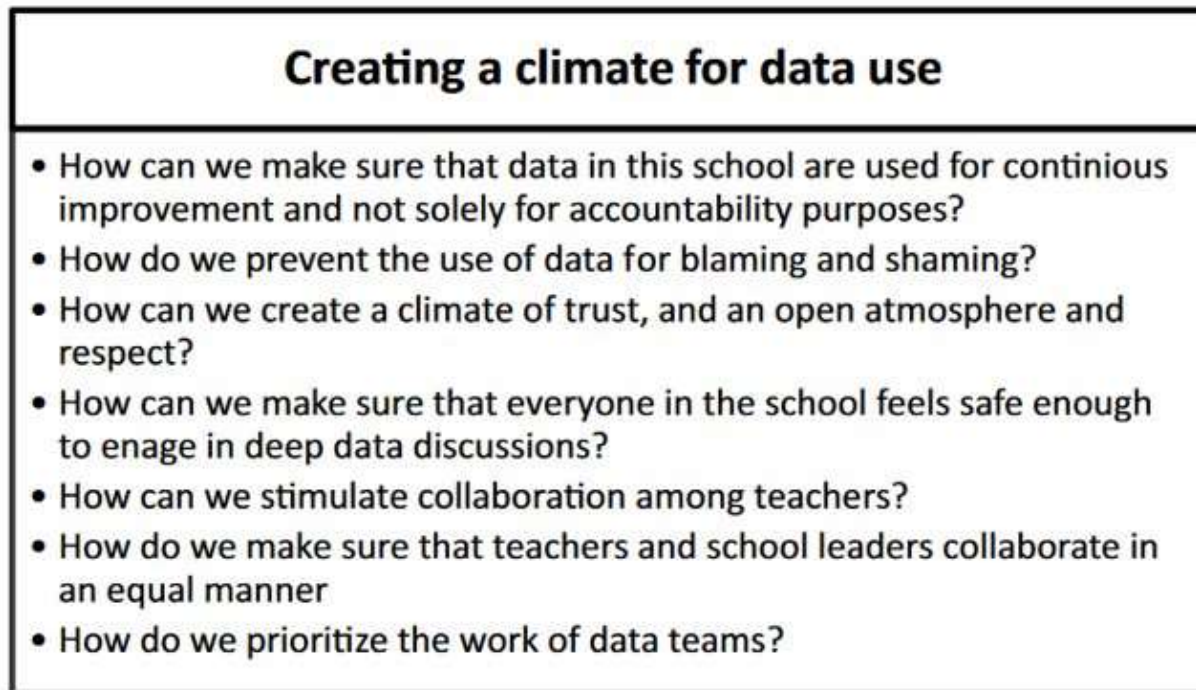


Fig. 6 Key questions for school leaders working on building block 4: Creating a climate for data use