

Assessment Stage 1 – Rubrics

(RUIM) ONVOLDOENDE --	MATIG, (NET) NIET VOLDOENDE -	VOLDOENDE +	(ZEER) GOED ++
OLR 1/E1e/G1 De student speelt in op het welbevinden en betrokkenheid van kinderen door verbinding te maken met hun spel.			
<p>De student slaagt er niet in om passend contact maken met kinderen tijdens hun spel. Kijkt gelaten toe, komt niet tot interactie tijdens spel, reageert niet of zelfs ongepast.</p> <p>De student kan zich niet verbinden met het spel van kinderen en slaagt er niet in om volgend mee te spelen en te verwoorden.</p> <p>De student slaagt er niet in om betekenisgeving aan spel van kinderen te koppelen door te verwoorden, terug te kijken, vooruit te kijken.</p>	<p>De student doet pogingen tot verbinding maken met kinderen tijdens hun spel maar slaagt er nog te weinig in om gepast of constructief te reageren.</p> <p>De student kan verbinding maken met het spel van kinderen (volgend mee te spelen, betekenis te geven door verwoorden/terugblikken/vooruitblikken) maar kan dit nog niet voldoende continu in de klaspraktijk realiseren.</p> <p>De student kan verbinding maken met het spel van kinderen vanuit buikgevoel, maar is zich onvoldoende bewust wat hij/zij er mee kan bereiken (duiden via gesprek, in fiches,...).</p>	<p>De student kan zich passend inleven in de leefwereld van kinderen en speelt spontaan mee met kinderen.</p> <p>De student kan zich verbinden met het spel van kinderen door volgend mee te spelen (inleven, spel spiegelen, spiegelspraak...), betekenis te geven aan spel door te verwoorden, terug te kijken, vooruit te kijken.</p>	<p>De student kan zich volop inleven in de leefwereld van kinderen en speelt spontaan mee met kinderen op een verbindende wijze. Impact op welbevinden en betrokkenheid van kinderen is zichtbaar.</p> <p>De student maakt verbinding met het spel van kinderen en geeft hier betekenis aan door te verwoorden, terug te kijken, vooruit te kijken.</p> <p>De student reflecteert zinvol en doordacht met de kleuters.</p>
OLR 1/E1e/G3 De student boeit kinderen door speelsheid, enthousiasme en eigen expressie.			
<p>De student vertoont nauwelijks expressie en geeft geen blijk van genieten.</p> <p>De student slaagt er niet in om vanuit inleving (in kleuters, gehanteerde materialen en activiteiten...) een speelse, enthousiaste en expressieve houding aan te nemen om kleuters te boeien. Het is erg 'schools'.</p>	<p>De student vertoont in sommige situaties expressie maar houdt dit niet vol doorheen de stage en vertoont dan een gespannen houding.</p> <p>De student slaagt er bij momenten in om vanuit inleving (in kleuters, gehanteerde materialen en activiteiten...) een speelse, enthousiaste en expressieve houding aan te nemen om kleuters te boeien maar kan dit niet volhouden.</p>	<p>De student is doorgaans expressief en het is zichtbaar dat hij/zij op bepaalde momenten geniet van het klasgebeuren.</p> <p>De student slaagt er regelmatig in om vanuit inleving (in kleuters, gehanteerde materialen en activiteiten...) een speelse, enthousiaste en expressieve houding aan te nemen om kleuters te boeien.</p>	<p>De student geniet zichtbaar van het werken met kleuters en toont dit ook volop in zijn/haar expressie.</p> <p>De student slaagt erin om gedurende het volledige klasverloop vanuit inleving een speelse, enthousiaste en expressieve houding aan te nemen gericht op het boeien van kleuters. De student 'straalt'.</p>

<p>De student heeft een statische houding¹.</p> <p>De student maakt geen gebruik van mimiek, stemvariatie, stemintonatie en lichaamstaal om kleuters te boeien.</p>	<p>De student toont dynamiek¹ tijdens een aantal situaties maar kan dit niet volhouden.</p> <p>De student maakt gebruik van mimiek, stemvariatie, stemintonatie, en lichaamstaal maar weet dit niet altijd gepast in te zetten of aan te houden.</p>	<p>De student toont een dynamische houding¹ doorheen meerdere situaties en activiteiten.</p> <p>De student maakt gebruik van mimiek, stemvariatie, stemintonatie en lichaamstaal en zet dit gepast in om kleuters te boeien of om op hun beleving te reageren.</p> <p>De student toont via stem, lichaam en gelaat medeleven bij verdriet, enthousiasme, twijfel, angst. Hij/zij toont op die manier de eigen betrokkenheid op (het welbevinden van) het kind.</p>	<p>De student is op een spontane, natuurlijke en gedoseerde manier dynamisch¹ doorheen het volledige klasgebeuren.</p> <p>De student weet tijdens heel wat activiteiten op een gerichte wijze mimiek, stemvariatie, stemintonatie, kleuterhumor en lichaamstaal in te zetten gericht op het boeien van kleuters en/of om te reageren op hun belevingen.</p>
<p>OLR 1/E1e/G4 De student benut kansen om tegemoet te komen aan de muzische beleving van kinderen.</p>			
<p>De student toont zelden of nooit durf om de eigen vaardigheden in muziek, beeld, drama en dans in te zetten.</p>	<p>De student zet af en toe muzische vaardigheden in, maar slechts in enkele domeinen (muziek, beeld, drama, dans).</p>	<p>De student durft de eigen muzische vaardigheden (muziek, beeld, drama en dans) in te zetten om klasmomenten te verrijken, sfeervol en speels in te kleden en op op die manier in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters.</p> <p>Het gaat daarbij niet louter om het aanbod van muzische speelleerkansen, maar ook om de inkleding van het totale klasgebeuren (bv. muzische vaardigheden integreren in aanzetten van diverse speelleerkansen, bij begeleiden van routines,...)</p>	<p>De student zet de eigen muzische vaardigheden in in muziek, beeld, drama en dans gedurende de hele dag om op die manier in te spelen op welbevinden en betrokkenheid van kleuters. Hij/zij benut alle kansen om kinderen muzisch voor te leven. De vier muzische domeinen worden daarbij evenwichtig ingezet.</p>
<p>OLR 1/E1e/G5 De student maakt verbinding met de kinderen door mee te gaan in de fantasiewereld van de kinderen.</p>			
<p>De student heeft geen oog voor de verbeeldingskracht van kinderen en slaagt er niet in om vanuit deze</p>	<p>De student doet pogingen om contact te maken met de kinderen vanuit hun verbeeldingskracht, maar slaagt hier nog te weinig in.</p>	<p>De student kan aansluiten bij het fantasiespel van kleuters en stimuleert de verbeeldingskracht.</p>	<p>De student geeft veel aandacht voor de verbeeldingskracht van kinderen en kan zich volop inleven. Hij/zij gaat hierin mee</p>

¹ Gesticuleren – gebruik van lichaamstaal – zich van en naar kleuters bewegen – door de klas bewegen - ...
versiedatum maart 2021

<p>verbeeldingskracht passend contact te maken met de kinderen.</p>			<p>en geeft hier betekenis aan om verbinding te maken met de kinderen.</p>
<p>OLR 1/E1f/G1 De student creëert denktijd, denkruimte en denkcontext: hij/zij geeft kinderen tijd om na te denken over vragen of antwoorden, reageert waardierend op ideeën van kinderen en stelt open vragen.</p>			
<p>De student voorziet weinig tot geen tijd om kinderen aan te zetten tot nadenken. Stelt geen open vragen die het denken bij kinderen stimuleren.</p> <p>De student reageert weinig of niet waardierend of zelfs ongepast op ideeën van kinderen.</p> <p>De student zet nagenoeg nooit in op betekenisvolle opdrachten. Hij/zij plaatst de kleuters zelden voor problemen en stimuleert te weinig hun probleemoplossend en flexibel denken.</p>	<p>De student stelt weinig/sporadisch open vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken. Te weinig reacties zijn gericht op denken.</p> <p>De student reageert op ideeën van kinderen, maar nog te weinig waardierend.</p> <p>De student zet slechts sporadisch op betekenisvolle opdrachten. Hij/zij plaatst de kleuters voor te weinig problemen en stimuleert te weinig hun probleemoplossend en flexibel denken.</p>	<p>De student stelt open vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken. Hij/zij voorziet tijd om hierover met de kinderen in interactie te gaan.</p> <p>De student reageert waardierend op ideeën van kinderen.</p> <p>De student zet af en toe op betekenisvolle opdrachten. Hij/zij plaatst de kleuters voor problemen en stimuleert hun probleemoplossend en flexibel denken.</p>	<p>De student voorziet binnen een veilig en positief klasklimaat tijd voor interacties die gericht zijn op denken bij kinderen.</p> <p>De student stimuleert kinderen om ideeën in te brengen en reageert volop waardierend op deze ideeën. Stelt veel en gerichte open vragen die kinderen verder uitdagen.</p> <p>De student zet volop in op betekenisvolle opdrachten. Hij/zij plaatst de kleuters voor problemen en stimuleert hun probleemoplossend en flexibel denken.</p>
<p>OLR1/E1f/G3 De student creëert taalruimte: hij/zij luistert actief, stelt open vragen en werkt met de inbreng van de kinderen.</p>			
<p>De student voorziet weinig tot geen taalaanbod en spreekkansen voor kinderen.</p> <p>De student laat opvallend veel kansen liggen om taaluitingen van kinderen impliciet te verbeteren. Hij of zij ondersteunt de kinderen veel te weinig om hun boodschap op een duidelijke manier te brengen (taalfeedback).</p>	<p>De student heeft aandacht voor taalaanbod en spreekkansen van kinderen maar voorziet te weinig taalfeedback en heeft de neiging zelf veel aan het woord te zijn.</p> <p>De student stelt slechts sporadisch open vragen. Werken met de inbreng van de kleuters is niet evident voor de student.</p> <p>De student slaagt er in communicatie met kleuters vaak niet in om een warme en ontvankelijke houding aan te nemen. (taalruimte)</p>	<p>De student heeft aandacht voor taalaanbod en spreekkansen van kinderen en voorziet taalfeedback.</p> <p>De student stelt regelmatig open vragen en slaagt erin om af en toe met de inbreng van de kinderen te werken (inspelen op wat ze aanbrengen).</p> <p>De student luistert actief: hij/zij gaat actief na of hij/zij de boodschap van de kleuter</p>	<p>De student heeft aandacht voor een rijk taalaanbod en geeft veel spreekkansen die telkens voorzien worden van taalfeedback.</p> <p>De student benut alle kansen om open vragen te stellen en werkt met de inbreng van de kinderen.</p> <p>De student voorziet actief taalgebruik binnen spel of zinvolle opdrachten.</p> <p>De student luistert actief: hij/zij gaat actief na of hij/zij de boodschap van de kleuter</p>

<p>De student slaagt er niet in om betekenisvolle en motiverende opdrachten te geven aan de kleuters. (taalaanbod)</p> <p>De student heeft onvoldoende oog voor de begrijpelijkheid van het taalaanbod: er wordt bijvoorbeeld niet of nauwelijks gevisualiseerd. (taalaanbod)</p> <p>De student is zich onvoldoende bewust van zijn of haar eigen modelfunctie. Hij of zij hanteert geen rijke, duidelijke en correcte taal (taalaanbod).</p> <p>De student geeft kleuters onvoldoende ruimte en kansen om aan gesprekken deel te nemen. (taalruimte)</p> <p>De student neemt in communicatie met kleuters geen warme en ontvankelijke houding aan (taalruimte).</p> <p>De student stelt zelden open vragen, en slaagt er niet in te werken met de inbreng van de kleuters. (taalruimte)</p>	<p>De student ondervindt moeilijkheden in het hanteren van een rijke, duidelijke en correcte taal als taalmodel voor kinderen (taalaanbod).</p>	<p>begrepen heeft (door parafraseren, reflecteren, vragen stellen,...)</p> <p>De student ondersteunt het gesprek tussen de kleuters onderling (taalruimte).</p> <p>De student daagt de kleuters uit om nieuwe concepten te verkennen of om nieuwe verbanden te leggen door een motiverend aanbod (taalaanbod).</p> <p>De student hanteert doorgaans een rijke, duidelijke en correcte taal (taalaanbod).</p> <p>De student ondersteunt de kleuters goed om hun boodschap op een duidelijke manier te brengen. Hij/zij moedigt de kinderen aan om hun boodschap te herformuleren en helpt hen bij het vinden van het juiste woord (taalfeedback).</p>	<p>begrepen heeft (door parafraseren, reflecteren, vragen stellen,...)</p> <p>De student gaat met de kleuters in interactie over de betekenis van woorden (taalfeedback).</p> <p>De student slaagt er in om in interactie met kinderen de gespreksonderwerpen te verrijken door op een passende manier nieuwe woorden in het gesprek te introduceren (taalfeedback).</p> <p>De student is een taalmodel voor kinderen: hij of zij hanteert een consequent rijke, duidelijke en correcte taal (taalaanbod).</p>
<p>OLR 1/E1f/G5 De student stimuleert het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters door de algemene pedagogisch-didactische principes toe te passen.</p>			
<p>De student is bij het voorbereiden én het realiseren in de klas niet gericht op het inzetten van de meeste algemene pedagogisch-didactische principes, waardoor het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters niet wordt gestimuleerd.</p>	<p>De student is bij het voorbereiden én het realiseren in de klas te weinig gericht op het inzetten van de meeste algemene pedagogisch-didactische principes en mist daardoor kansen om het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters te stimuleren.</p>	<p>De student is bij het voorbereiden én het realiseren in de klas gericht op het inzetten van de meeste algemene pedagogisch-didactische principes en stimuleert daardoor het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters.</p>	<p>De student is bij het voorbereiden én het realiseren in de klas gericht op het inzetten van de algemene pedagogisch-didactische principes en stimuleert daardoor het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters en gaat hierover spontaan in gesprek.</p>

OLR 1/E1f/G8 De student zet inhoud en vaardigheden uit het betreffende leergebied in met het oog op welbevinden en betrokkenheid van kinderen.			
<p>De student gebruikt onvoldoende de inhoud en vaardigheden uit de leergebieden. Daardoor zijn er slechts in beperkte mate kwaliteitsvolle speelleerkansen die het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters stimuleren.</p> <p>De student maakt geen of nauwelijks gebruik van beschikbaar bronnenmateriaal (bv. cursussen, inspiratiefiches, voorbeeldvoorbereidingen) om inhoud en vaardigheden uit leergebieden zinvol en adequaat in te zetten in de klaspraktijk.</p>	<p>De student gebruikt de inhoud en vaardigheden uit de leergebieden, maar slaagt er slechts wisselend om van daaruit gevarieerde en kwaliteitsvolle speelleerkansen aan te bieden die het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters stimuleren.</p> <p>De student mag nog meer of beter gebruik maken van beschikbaar bronnenmateriaal (bv. cursussen, inspiratiefiches, voorbeeldvoorbereidingen) om inhoud en vaardigheden uit leergebieden zinvol en adequaat in te zetten in de klaspraktijk.</p>	<p>De student gebruikt doorgaans de inhoud en vaardigheden uit de leergebieden om van daaruit gevarieerde en kwaliteitsvolle speelleerkansen aan te bieden die het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters stimuleren.</p> <p>De student gebruikt beschikbaar bronnenmateriaal (bv. cursussen, inspiratiefiches, voorbeeldvoorbereidingen) om inhoud en vaardigheden uit leergebieden zinvol en adequaat in te zetten in de klaspraktijk.</p>	<p>De student gebruikt consequent de inhoud en vaardigheden uit de leergebieden om van daaruit gevarieerde en kwaliteitsvolle speelleerkansen aan te bieden die het welbevinden en de betrokkenheid van kleuters stimuleren. Soms verdiept hij zich reeds in inhoud en vaardigheden die nog niet aan bod kwamen in de opleiding.</p> <p>De student gebruikt beschikbaar bronnenmateriaal (bv. cursussen, inspiratiefiches, voorbeeldvoorbereidingen) om inhoud en vaardigheden uit leergebieden zinvol en adequaat in te zetten in de klaspraktijk. Soms zoekt hij zelf aanvullende achtergrondinformatie.</p>
OLR 2/E1 De student waardeert alle kinderen en staat open voor hun leefwereld.			
<p>De student stelt het eigen oordeel voorop en reageert niet respectvol naar kinderen.</p> <p>De student laat de kwaliteit van de interactie bepalen door eigen waardeoordelen (zoals kledij, uitspraken, contact met ouders, achtergrond,...)</p> <p>De student blijft hangen in het negatieve bij kinderen en/of in het spreken over kinderen.</p>	<p>De student is niet altijd respectvol tov de kinderen en hun leefwereld (bv. weinig interesse tonen, niet luisteren,...).</p> <p>De student laat zijn/haar oordeel doorschemeren in interactie met het kind.</p>	<p>De student toont respect voor alle kinderen.</p> <p>De student staat open voor de leefwereld van de kinderen en onderneemt actief stappen om die te leren kennen (actief luisteren, vragen stellen,...).</p> <p>De student oordeelt niet over thuissituatie, belevingswereld, afkomst, cultuur,...</p>	<p>De student toont oprechte belangstelling en respect voor wat de kinderen zeggen en doen.</p> <p>De student waardeert de eigenheid van alle kinderen.</p> <p>De student speelt consequent in op wat de kinderen aanbrengen vanuit hun leefwereld.</p> <p>De student zet actief in op een waarderende houding tussen kleuters onderling.</p>
OLR 2/E2/G2 De student draagt bij tot een positief leefklimaat door relatiebevorderende interacties.			

<p>De student reageert hard op kinderen.</p> <p>De student noemt/berispt altijd dezelfde kls.</p> <p>De student reageert op de persoon van kinderen en niet op het gedrag.</p> <p>De student onderneemt niets om een positieve sfeer te creëren in de klas.</p> <p>De student ziet enkel het negatieve gedrag en reageert weinig op positief gedrag.</p> <p>De student kijkt nooit naar de persoon achter het gedrag. <i>Bv.: willkeurig zonder uitleg de kleuter aan de kant plaatsen.</i></p> <p>De student reageert weinig empathisch naar kleuters. De student is afstandelijk.</p>	<p>De student heeft warme, relatiebevorderende interacties met kls maar zou dit nog méér mogen doen of met méér kls.</p> <p>De student mag nog meer reageren positief bedrag (meer bekrachtigen).</p> <p>De student kijkt te weinig naar de persoon achter het gedrag.</p> <p>De student reageert soms onvoldoende empathisch ten aanzien van kleuters.</p>	<p>De student straalt warmte uit naar elk kind.</p> <p>De student is echt en authentiek.</p> <p>De student werkt (nog niet altijd bewust) aan een positieve en geborgen sfeer.</p> <p>De student stimuleert positieve omgangsvormen.</p> <p>De student kijkt naar de persoon achter het gedrag.</p> <p>De student reageert empathisch ten aanzien van kleuters.</p>	<p>De student werkt bewust aan een positieve, geborgen sfeer.</p> <p>De student stimuleert de kinderen tot respectvolle omgang met elkaar.</p> <p>De student heeft warme, relatiebevorderende interacties met alle kls. <i>Bv: oogcontact, nabijheid, aanraking, ervaringsgerichte dialoog</i></p> <p>De student kijkt naar de persoon achter het gedrag en gaat na waarom zich dat gedrag stelt.</p> <p>De student reageert empathisch ten aanzien van kleuters.</p>
<p>OLR 2/E2/G6 De student gelooft in elk kind, geeft steeds nieuwe kansen en vertrouwen.</p>			
<p>De student heeft een duidelijke voorkeur en afkeur voor bepaalde kinderen (bv. spreekt negatief tegen één of meerdere kls: “dat zal jij toch niet kunnen”, geeft kwetsende opmerkingen over bepaalde kinderen voor de hele klas; zucht of rolt met de ogen bij bepaalde kinderen; praat met anderen over zwaktes van kinderen in aanwezigheid van de betrokken kinderen).</p>	<p>De student behandelt kinderen niet altijd gelijkwaardig.</p> <p>De student blijft kinderen aanspreken op basis van eerder gesteld gedrag.</p> <p>De student raakt soms eens het geduld kwijt met kinderen.</p> <p>De student geeft de weinig bekrachtiging voor positief gedrag.</p>	<p>De student straalt vertrouwen uit in kinderen.</p> <p>De student expliciteert aan kinderen dat ze nieuwe kansen krijgen en fouten mogen maken.</p> <p>De student kan strengheid combineren met mildheid.</p> <p>De student benut kansen om positief gedrag te benadrukken en kls positief te bekrachtigen.</p> <p>De student is geduldig met kinderen.</p>	<p>De student kan naast het gedrag van kinderen kijken en gedrag los zien van het kind. (bv. een kleuter die niet goed in de groep ligt en af en toe storend gedrag vertoont, kansen blijven geven. <i>“Deze kl zit echt nog in een vroeger stadium van de sociaal-emotionele ontwikkeling en is nog erg ik-gericht, hij bedoelt het niet slecht.”</i>) Het gedrag bepaalt niet dat de student steeds met een negatieve blik naar deze kleuter gaat kijken)</p> <p>De student slaagt er in om kls nieuwe kansen te geven.</p>

OLR 2/E3/G1 De student stimuleert de zelfredzaamheid en de zelfsturing van kinderen.			
<p>De student 'bepampert' de kinderen en laat geen kansen tot zelfsturing en zelfredzaamheid.</p> <p>De student doet/beslist te veel in de plaats van het kind, daagt het kind onvoldoende uit om zelf deeltaken op te nemen en/of keuzes te maken en/of probleemoplossend te denken.</p>	<p>De student neemt soms taken over die kinderen zelf kunnen.</p> <p>De student laat de kinderen weinig kans tot het nemen van initiatief.</p> <p>De student geeft regelmatig zelf oplossingen bij eenvoudige problemen.</p>	<p>De student zorgt dat materiaal beschikbaar is en klaarstaat opdat kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.</p> <p>De student nodigt kinderen spontaan uit om zelf te proberen, na te denken, keuzes te maken, legt uit hoe iets moet zonder meteen over te nemen,...</p>	<p>De student maakt afspraken met kinderen gericht op een maximaal haalbaar vrij kleuterinitiatief.</p> <p>De student organiseert de klas opdat kinderen zelfredzaam kunnen zijn.</p> <p>De student bouwt expliciet extra kansen voor kinderen in om keuzes te maken, te plannen, probleemoplossend te denken, zelfsturend te zijn,...</p>
OLR 2/E4/G1 De student geeft positief verwachtingen, afspraken en regels aan en doet die consequent naleven.			
<p>De student maakt geen afspraken en stelt geen regels.</p> <p>De student reageert enkel negatief (roepen, straffen,..) en weinig gericht.</p>	<p>De student stelt geen duidelijke verwachtingen naar kinderen.</p> <p>De student vergeet soms cruciale afspraken te maken met kinderen.</p> <p>De student is weinig consequent in het laten naleven van gemaakte afspraken.</p>	<p>De student reageert gepast op regeloverschrijdend gedrag.</p> <p>De student geeft verwachtingen, grenzen, regels en afspraken voldoende duidelijk aan en doet deze naleven.</p>	<p>De student stelt duidelijke regels en afspraken op samen met de kls.</p> <p>De student zorgt ervoor dat de regels en afspraken goed gekend zijn door de kinderen.</p> <p>De student laat afspraken en regels consequent naleven.</p> <p>De student gaat constructief om met regels en afspraken.</p>
OLR 2/E4/G3 De student is op constructieve wijze duidelijk aanwezig in de klas.			
<p>De student durft geen leiding te nemen over de klasgroep: heeft moeite met de klasgroep als geheel toe te spreken en aandacht te vragen...</p> <p>Biedt geen structuur aan kinderen.</p>	<p>Toont weinig gedrevenheid in het leiderschap.</p> <p>Reageert twijfelend en aarzelen in omgang met de kinderen als groep.</p> <p>Verdwijnt tussen de kinderen en is te weinig zichtbaar als leraar.</p>	<p>Neemt leiderschap op: durft de hele groep krachtig toe te spreken en aandacht te vragen.</p> <p>Is zichtbaar aanwezig in de klas als leerkracht.</p> <p>Biedt voldoende structuur aan de kinderen.</p>	<p>Neemt krachtig leiding en reageert gepast en gedoseerd.</p> <p>Staat enthousiast en dynamisch en motiverend en energiek tussen de kinderen.</p>

	Mist een constructieve houding in het leiderschap.		
OLR4/E1/G6 De student heeft oog voor de fysieke veiligheid en hygiëne van kinderen.			
De student moet herhaaldelijk door begeleiders gewezen worden op (dezelfde) aspecten van fysieke veiligheid en hygiëne.	De student moet af en toe door begeleiders gewezen worden op aspecten van fysieke veiligheid en hygiëne, maar gaat er dan wel mee aan de slag.	De student heeft zelf oog voor de fysieke veiligheid van kinderen (cf. kijkwijzer) en grijpt in mogelijke gevaarsituaties gepast in. De student heeft zelf oog voor hygiëne van kinderen (bv. snotneuzen, mond afvegen, handen wassen, luchten van het lokaal...)	De student integreert het oog hebben voor fysieke veiligheid en hygiëne zonder moeite in de begeleiding van het aanbod. (bv.: De organisatie van het aanbod blijft vlot verder verlopen, terwijl de student aandacht heeft voor handen wassen, snotneuzen, bewaken van veiligheid, etc. ...)
OL4/E2/G1 De student is schriftelijk voorbereid.			
De student werkt het schriftelijk voorbereidingswerk niet of r onvoldoende conform (slordig, onvolledig, te beknopt,...) de richtlijnen in de stageopdrachten en opleidingsonderdelen uit.	De student werkt het schriftelijk voorbereidingswerk uit, maar niet steeds conform de richtlijnen in de stageopdrachten en opleidingsonderdelen. Sommige elementen uit het schriftelijk voorbereidingswerk voldoen, andere ontbreken of zijn onvolledig, te beknopt, slordig,...	De student werkt doorgaans het schriftelijk voorbereidingswerk uit conform de richtlijnen in de stageopdrachten en opleidingsonderdelen.	De student werkt het schriftelijk voorbereidingswerk consequent uit conform de richtlijnen in de stageopdrachten en opleidingsonderdelen.
OLR4/E2/G2 De student is mentaal voorbereid.			
De student weet onvoldoende wat van hem/haar verwacht wordt en welke opdrachten hij/zij op een bepaalde stagedag zal uitvoeren.	De student weet niet altijd goed wat van hem/haar verwacht wordt (heeft stagedocumenten onvoldoende doorgenomen of begrepen, kan vragen van anderen daarover niet beantwoorden).	De student weet wat van hem/haar verwacht wordt (heeft stagedocumenten grondig verwerkt en kan daarover ook aan anderen informatie verstrekken). De student heeft, mits enige opvolging en aansturing van begeleiders en/of	De student is in staat om volledig zelfstandig opvolging te geven aan de opdrachten die van hem/haar verwacht worden. Hij/zij weet duidelijk wat hij/zij op elke stagedag zal uitvoeren.

	De student heeft nog bijkomende opvolging en aansturing nodig van begeleiders ivm welke opdrachten hij/zij elke stagedag zal uitvoeren.	medestudenten, duidelijk voor ogen welke opdrachten hij/zij elke stagedag zal uitvoeren.	
OLR4/E2/G3 De student is tijdig voorbereid.			
De student is regelmatig te laat met voorbereidingen en/of opdrachten.	De student is af en toe niet tijdig klaar met voorbereidingen en/of opdrachten (bv. slechts kort voor de deadline van een opdracht bepaalde documenten opvragen die nodig zijn, ...)	Vorbereiding gebeurt tijdig door de student , maar ruimte voor feedback is (omwille van timing) eerder beperkt.	Vorbereiding gebeurt tijdig door de student en wordt ook gecommuniceerd zodat ook feedback mogelijk is.
OLR4/E2/G4 De student is materieel voorbereid.			
De student heeft regelmatig materialen die nodig zijn voor het aanbod/opdrachten niet bij. De student toont weinig initiatief om tot oplossingen te komen bij het vergeten van materialen.	De student vergeet af en toe materialen die nodig zijn voor het aanbod/opdrachten, maar onderneemt actie om problemen te voorkomen (leent van medestudent, vraagt last minute een bepaald materiaal aan de mentor, zoekt last minute een alternatief, tekent snel klad iets op een blaadje, ...).	De student weet welke materialen nodig zijn voor het aanbod/opdrachten. De student voorziet tijdig de nodige materialen die nodig zijn voor het aanbod/opdrachten.	De student anticipeert m.b.t. materiële voorbereiding: bv. vraagt tijdig en spontaan om materialen uit de stageklas te mogen gebruiken. De student voorziet tijdig de nodige en degelijke materialen (die aansluiten bij het opzet) die nodig zijn voor het aanbod/opdrachten.
OLR 5/E1/G1 De student verkent nieuwsgierig de stagecontext.			
De student toont een weinig geïnteresseerde houding in wat leeft en gebeurt in de stagecontext: stelt weinig vragen, is zeer gesloten in team,...	De student verkent de stagecontext, maar het initiatief moet regelmatig van anderen komen (vragen of student wil bijwonen/meegaan/...).	De student stelt geïnteresseerde vragen aan betrokkenen op school en in de klas. De student toont interesse in wat leeft op school en in de klas: als er een aanbod wordt gedaan om iets mee te volgen, gaat hij/zij daar graag op in.	De student neemt zelf volop initiatief om de stagecontext te leren kennen door geïnteresseerde vragen te stellen en verschillende activiteiten bij te wonen en mee te volgen.
OLR 5/E1/G3 De student neemt initiatief in de stagecontext in functie van het eigen leerproces.			
De student neemt geen of weinig initiatief ifv het eigen leerproces (van eigen groeipunten), ondanks stimuli vanuit stagebegeleider/mentoren.	De student moet door stagebegeleider/mentor regelmatig gestimuleerd worden tot initiatief of tot bekijken wat nodig is ifv het eigen leerproces en dus het opvolgen van de groeipunten.	De student vraagt spontaan om bepaalde leerkansen te mogen grijpen. De student neemt initiatief maar nog wisselend doelgericht ifv het eigen leerproces.	De student vraagt spontaan om bepaalde leerkansen te mogen grijpen in functie van het eigen leerproces en de student bevraagt dit nadien kritisch.

<p>De student bereidt zich oppervlakkig/niet voor op driehoeksgesprekken.</p>		<p>De student heeft nog wat hulp nodig om het eigen groeipad te concretiseren, maar gaat er daarna wel zelfstandig mee aan de slag.</p>	<p>De student heeft goed zicht op het eigen leerproces en is sterk gericht op eigen groei (wat gaat nog minder goed, waar heb ik nog niet veel ervaring mee,...). De student gaat zelfstandig en actief aan de slag met de opvolging van de groeipunten.</p> <p>De student formuleert duidelijke groeipunten met een duidelijk groeipad voor zichzelf.</p>
<p>OLR 5/E1/G6 De student durft experimenteren en leert uit fouten.</p>			
<p>De student stelt experimenteren regelmatig uit, neemt geen initiatief</p> <p>Als iets minder goed gaat, wordt het daarna uit de weg gegaan door de student.</p>	<p>De student aarzelt soms om te experimenteren, heeft schrik om te falen.</p> <p>De student moet expliciet aangemoedigd worden iets opnieuw te proberen als het eerder minder goed lukte.</p>	<p>De student wil experimenteren en uitproberen en zoekt daarvoor momenten en mogelijkheden.</p> <p>De student herpakt zich als iets fout loopt (opnieuw proberen, vragen hoe het beter te kunnen doen,...).</p>	<p>De student durft ook 'moeilijke' zaken uit te proberen.</p> <p>De student heeft weinig ondersteuning nodig bij herpakken (leert 'vanzelf' uit fouten).</p>
<p>OLR 5/E1/G7 De student staat open voor en gaat aan de slag met feedback over zijn/haar professioneel handelen.</p>			
<p>De student gaat gesprek over eigen functioneren uit de weg of maakt er onvoldoende tijd voor.</p> <p>De student reageert zeer defensief op feedback van begeleiders, weinig openheid om de waarde ervan te zien en mee te nemen.</p>	<p>De student staat open voor feedback, maar legt die regelmatig naast zich neer of gaat er onvoldoende actief mee aan de slag, of reageert soms defensief.</p>	<p>De student ontvangt feedback van begeleiders op een positieve manier.</p> <p>De student grijpt feedback aan om verder te groeien, gaat er actief mee aan de slag.</p>	<p>De student neemt zelf initiatief om te vragen naar feedback.</p> <p>De student gaat aan de slag met feedback en kan toelichten hoe de feedback heeft bijgedragen tot groei.</p>
<p>OLR 5/E1/G9 De student maakt het eigen professioneel handelen bespreekbaar met mentor en medestudenten.</p>			
<p>De student gaat een gesprek over het eigen functioneren met mentor, medestudenten en/of stagebegeleider uit de weg of maakt er onvoldoende tijd voor.</p> <p>De student vraagt geen feedback over het eigen professioneel handelen in de klas.</p>	<p>De student beantwoordt vragen van de mentor, medestudenten en/of stagebegeleider over het eigen professioneel handelen, maar gaat hier niet diep op in en neemt zelf weinig initiatief om hierover verder in gesprek te gaan.</p>	<p>De student stelt vragen aan de mentor, stagebegeleider of aan medestudenten over het eigen professioneel handelen. Dit hangt nog niet altijd samen met het groeipad die de student nog te gaan heeft.</p>	<p>De student maakt expliciet tijd vrij en neemt zelf initiatief om in gesprek te gaan over het eigen groeipad met de bijhorende groeikansen. De vragen die de student aan de mentor, stagebegeleider en medestudenten stelt in functie van het professioneel handelen hangen altijd</p>

	De student stelt weinig vragen ivm het eigen leerproces.		samen met het breder groeipad dat de student nog moet gaan.
OLR 6/E1/G1 De student waardeert en staat open voor alle ouders/verzorgers.			
De student doet niet-waarderende uitspraken over (bepaalde) ouders/verzorgers. De student toont een beperkte open houding naar bepaalde ouders/verzorgers toe. De student toont weinig respect voor de verschillende sociaal-culturele achtergronden en opvoedingsstijlen van ouders/verzorgers.	De student benadert niet alle ouders op eenzelfde (waarderende) manier. De student toont niet altijd evenveel respect voor de verschillende sociaal-culturele achtergronden en opvoedingsstijlen van ouders/verzorgers.	De student neemt een respectvolle en waarderende houding aan tov de verschillende ouders. De student is aanspreekbaar voor hen maar neemt nog weinig zelf initiatief om een gesprek op gang te brengen/houden.	De student neemt op alle momenten een respectvolle en waarderende houding aan tov de verschillende ouders. De student neemt gepast initiatief in contact met ouders/verzorgers.
OLR 6/E1/G5 De student heeft informele contacten met ouders/verzorgers en is zichtbaar en aanspreekbaar voor hen.			
De student neemt geen initiatief om de school te bevragen waar informeel contact met ouders/verzorgers mogelijk is. De student neemt doet geen inspanningen om binnen wat mogelijk is op de stageschool, communicatie met ouders/verzorgers op te nemen. De student verbergt zich, verdwijnt wanneer ouders/verzorgers op school in beeld komen.	De student neemt initiatief om de school te bevragen waar informeel contact met ouders/verzorgers mogelijk is, maar neemt geen initiatief om deze momenten aan te grijpen om daadwerkelijk een informeel gesprek te hebben. De student is zichtbaar aanwezig op momenten binnen de stageschool waar ouders contact hebben met de school (bijvoorbeeld brengen, afhalen), maar de student neemt geen initiatief om informele gesprekken te hebben met ouders.	De student neemt initiatief om de school te bevragen waar informeel contact met ouders/verzorgers mogelijk is, en neemt op deze momenten af en toe initiatief om een informeel gesprek te hebben. De student is zichtbaar aanwezig op momenten binnen de stageschool waar ouders contact hebben met de school (bijvoorbeeld brengen, afhalen), en neemt af en toe initiatief om een informeel gesprek met een ouder te hebben.	De student neemt initiatief om de school te bevragen waar informeel contact met ouders/verzorgers mogelijk is, en grijpt deze momenten echt als kans om informele gesprekken aan te gaan met ouders. De student is zichtbaar aanwezig op momenten binnen de stageschool waar ouders contact hebben met de school (bijvoorbeeld brengen, afhalen) en gaat vlot (maar wel gepaste!) informele gesprekken aan met ouders.
OLR 6/E1/G9 De student is discreet in zijn/haar communicatie met en over ouders/verzorgers.			
De student spreekt onvoldoende discreet <u>met</u> (bv. over andere kinderen/ouders/... gegevens delen) <u>én over</u> ouders/verzorgers	Spreekt onvoldoende discreet <u>met of over</u> ouders/verzorgers. De student laat wel eens een steekje vallen op vlak van discretie in communicatie met en over ouders/verzorgers.	De student spreekt discreet met en over ouders/verzorgers en gaat discreet om met persoonlijke gegevens.	De student spreekt discreet met en over ouders/verzorgers en gaat discreet om met persoonlijke gegevens.

<p>De student gaat onvoldoende discreet om met persoonlijke gegevens.</p>			<p>De student stimuleert anderen om discreet te zijn in hun communicatie met en over ouders/verzorgers.</p> <p>De student kan in reflectie het belang van discretie duiden.</p>
<p>OLR 6/E2 De student hanteert een passend taalregister in informele communicatie met ouders/verzorgers met diverse taalachtergronden.</p>			
<p>De student past zich helemaal niet aan aan het taalvermogen van de betrokken ouder/verzorger.</p> <p>De student vermijdt het gesprek met anderstalige ouders systematisch.</p>	<p>De student kan zich niet in AN uitdrukken en spreekt enkel streektaal met de ouders/verzorgers.</p> <p>De student hanteert een overdreven familiale of formele toon in gesprekken met ouders/verzorgers.</p>	<p>De student spreekt voldoende helder Nederlands en maakt zich verstaanbaar in gesprekken met ouders.</p> <p>De student vervalt niet in jargon als hij/zij met de ouders over hun kleuters spreekt.</p> <p>Daar waar ouders moeite hebben met AN, kan de student een taalregister hanteren dat voor de ouders helder en verbindend werkt.</p>	<p>De student is helemaal thuis in het AN én in de streektaal en maakt zich vlot verstaanbaar in gesprekken met ouders.</p> <p>De student drukt zich vlot uit of gebruikt diverse hulpmiddelen (hanteren van een andere taal zoals engels, frans, arabisch, etc... of inschakelen van een andere persoon die even kan vertalen, of ...) om de communicatie met (anderstalige) ouders vlotter te laten verlopen.</p> <p>De student benadert anderstalige ouders actief en weet met hen een gesprek op te zetten waarin beide partijen elkaar zo goed mogelijk begrijpen.</p>
<p>OLR 7/E1/G1 De student is actief geëngageerd op school, ook buiten de stageklas.</p>			
<p>De student voert de verwachte taken op schoolniveau onvoldoende uit (bv. schoolengagementsuren, meso-opdrachten,...).</p> <p>De student toont zich weinig gemotiveerd om buiten de stageklas een actief engagement op te nemen.</p>	<p>De student voert de verwachte taken op schoolniveau uit (bv. schoolengagementsuren, meso-opdrachten,...), maar daarbij is soms weinig motivatie, enthousiasme, dynamiek,... merkbaar.</p> <p>De student moet aangepord worden om een actief engagement op schoolniveau op</p>	<p>De student voert de verwachte taken op schoolniveau met enthousiasme en dynamisch uit (bv. schoolengagementsuren, meso-opdrachten,...)</p> <p>De student neemt al eens initiatief om zicht te krijgen op mogelijke taken op schoolniveau waar hij een bijdrage aan kan leveren.</p>	<p>De student doet uit eigen initiatief méér op schoolniveau dan wat verwacht wordt via opdrachten of schoolengagementsuren.</p>

	te nemen. Hij neemt weinig initiatief om zelf de mogelijkheden te bevragen.		
OLR 7/E2/G2 De student communiceert correct, discreet en waarderend met en over de leden van het schoolteam en/of medestudenten.			
Er is terugkerende ongepaste communicatie (schriftelijk of mondeling) van de student met medestudenten en/of leden van het schoolteam. De student is in zijn communicatie onvoldoende discreet en waarderend over stagecontext of medestudenten (schriftelijk en mondeling).	Er is sporadisch onbedoeld ongepaste communicatie maar na feedback hierover stuurt student bij. De student is overwegend voldoende discreet/waarderend in gesprek met anderen over de stagecontext en/of medestudenten. Correcte communicatie met leden van het schoolteam, maar die communicatie kan nog soms beter (bv. gepaste kanaal kiezen, hoeveelheid communicatie beter doseren,...).	Er is een correcte communicatie met leden van het schoolteam en/of medestudenten, maar die communicatie kan nog soms beter (bv. gepaste kanaal kiezen, hoeveelheid communicatie beter doseren,...) De student is voldoende discreet/waarderend in gesprek met anderen over de stagecontext en/of medestudenten.	Er is een correcte communicatie met leden van het schoolteam, die ook goed gedoseerd is en via gepaste kanalen verloopt. De student is voldoende discreet in gesprek met anderen over de stagecontext en/of medestudenten De student spreekt / schrijft expliciet en spontaan waarderend over de stagecontext en/of medestudenten.
OLR 7/E2/G5 De student maakt afspraken en houdt zich eraan.			
De student respecteert afspraken die gemaakt werden met de mentor en/of het schoolteam en/of medestudenten meermaals niet. De student neemt geen initiatief om afspraken te maken in samenspraak met de mentor, het schoolteam en/of medestudenten.	De gemaakte afspraken (met mentor en/of schoolteam en/of medestudenten) moeten in herinnering gebracht worden (student is ze vergeten of houdt zich er niet steeds aan) Het initiatief voor het maken van afspraken (met mentor en/of schoolteam en/of medestudenten) komt meestal van anderen.	De student houdt zich aan gemaakte afspraken (met mentor en/of schoolteam en/of medestudenten). De student denkt actief mee met mentor en/of schoolteam en/of medestudenten als afspraken gemaakt worden.	De student houdt zich aan gemaakte afspraken (met mentor en/of schoolteam en/of medestudenten) en neemt ook zelf het initiatief om tot die afspraken te komen (anticiperende houding) in samenspraak met mentor en/of schoolteam en/of medestudenten.