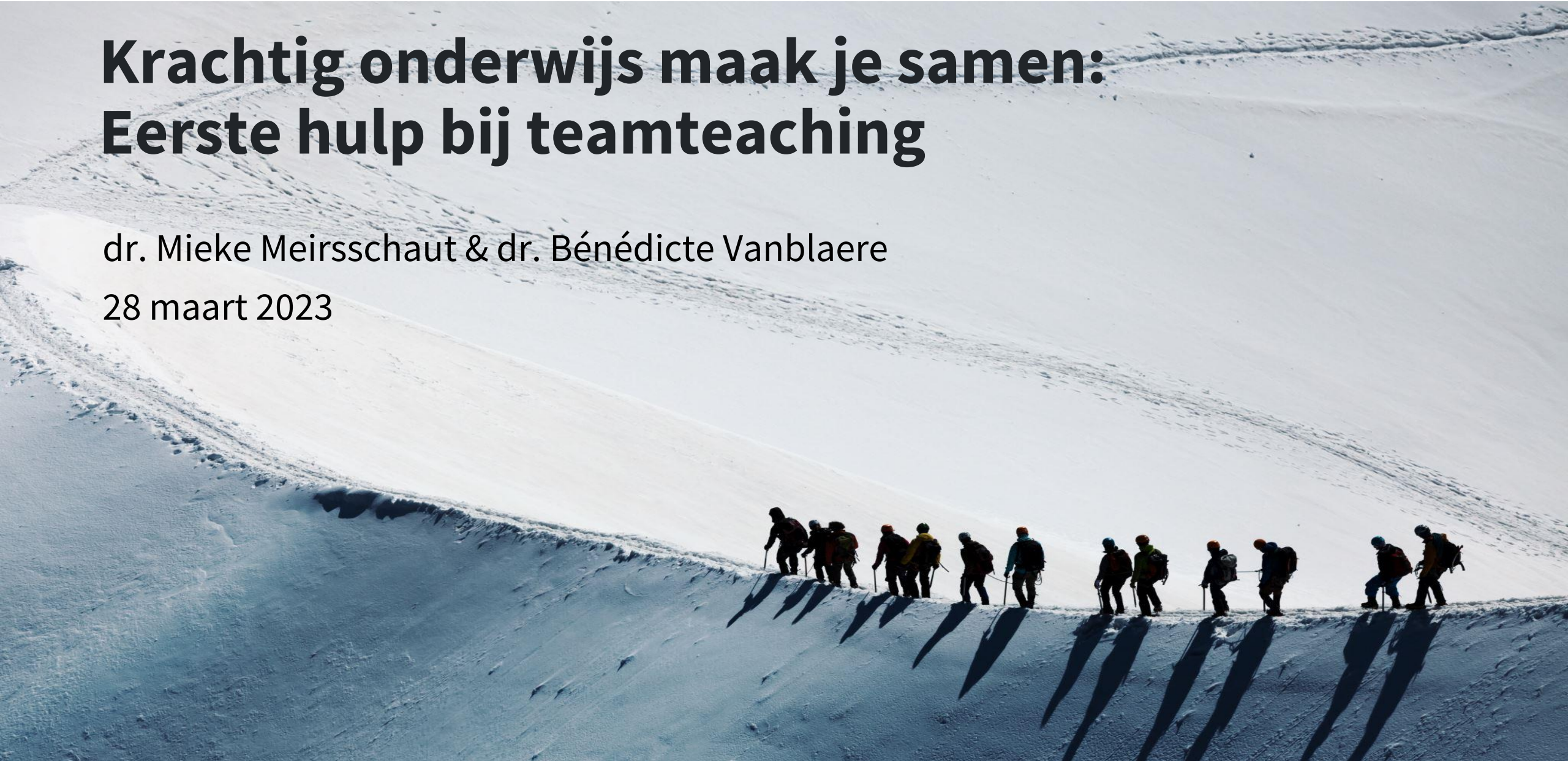


Krachtig onderwijs maak je samen: Eerste hulp bij teamteaching

dr. Mieke Meirsschaut & dr. Bénédicte Vanblaere

28 maart 2023



Doelen

- Je maakt kennis met **verschillende vormen** van teamteaching
- Je hebt zicht op **redenen om te starten** met teamteaching
- Je kent de belangrijkste **randvoorwaarden** voor succesvolle teamteaching
- Je kent mogelijke **effecten** van teamteaching voor leerlingen en leraren



Check-in

1. Doelen
2. Check-in
3. Hoe krijgt teamteaching vorm?
4. Waarom starten?
5. Randvoorwaarden
6. Effecten van teamteaching
7. Check-out



Check-in: 1, 2, 3

1. Wie ben je?
2. Wat maakt dat je voor deze sessie koos?
3. Wat wil je eruit kunnen meenemen naar jouw school?



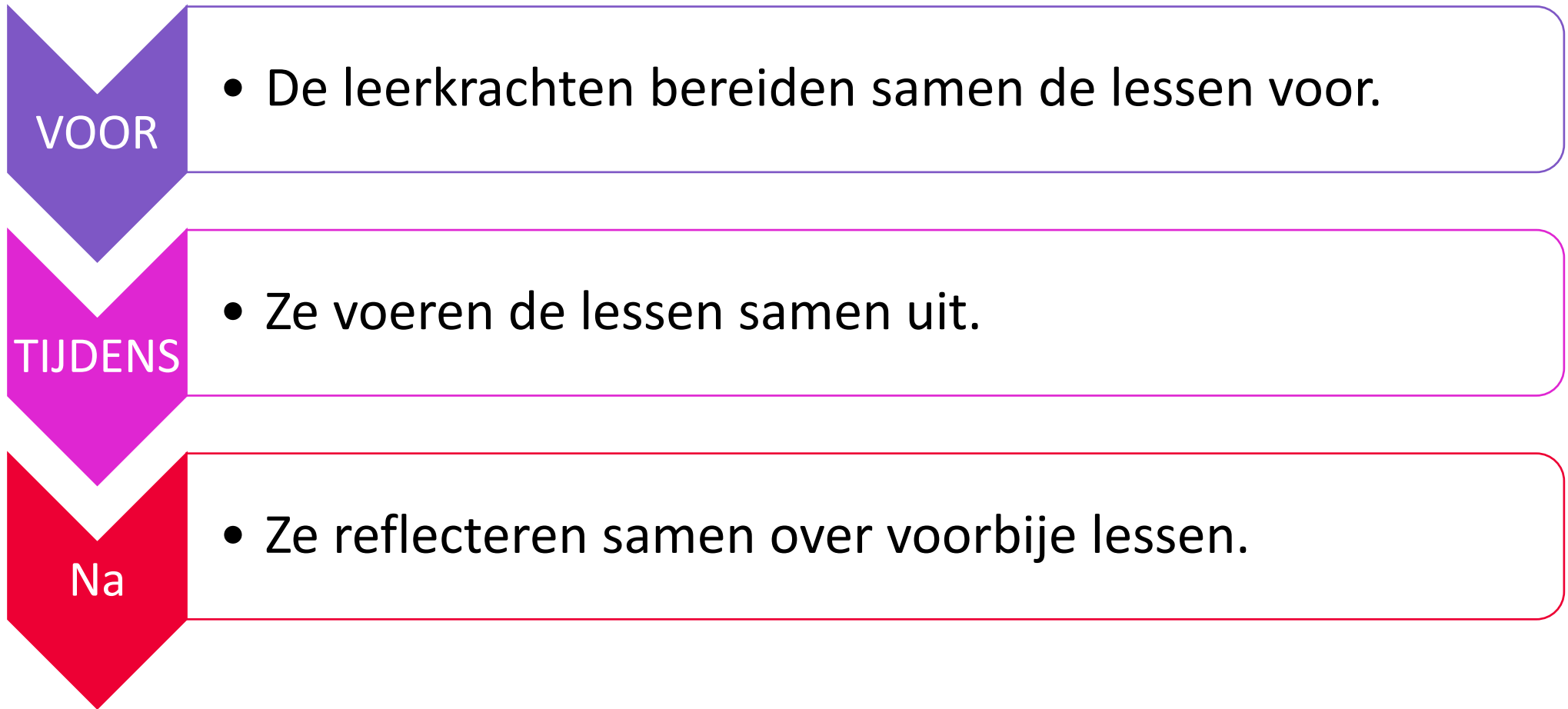
Hoe krijgt teamteaching vorm?

1. Doelen
2. Check-in
3. Hoe krijgt teamteaching vorm?
4. Waarom starten?
5. Randvoorwaarden
6. Effecten van teamteaching
7. Check-out

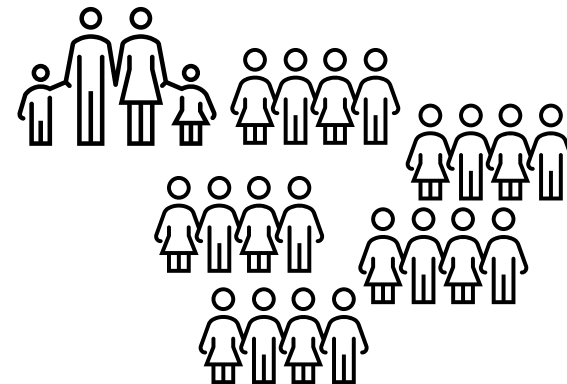
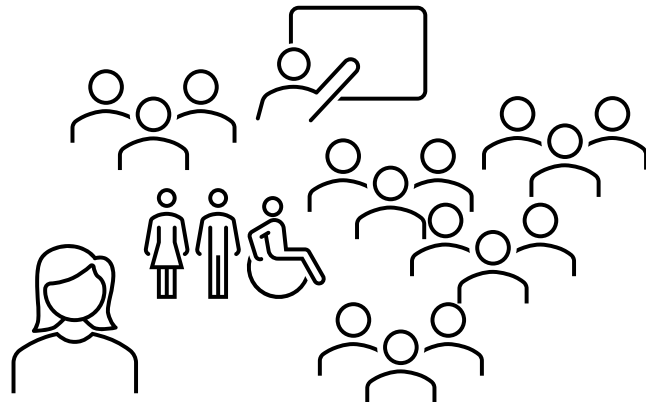
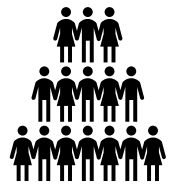
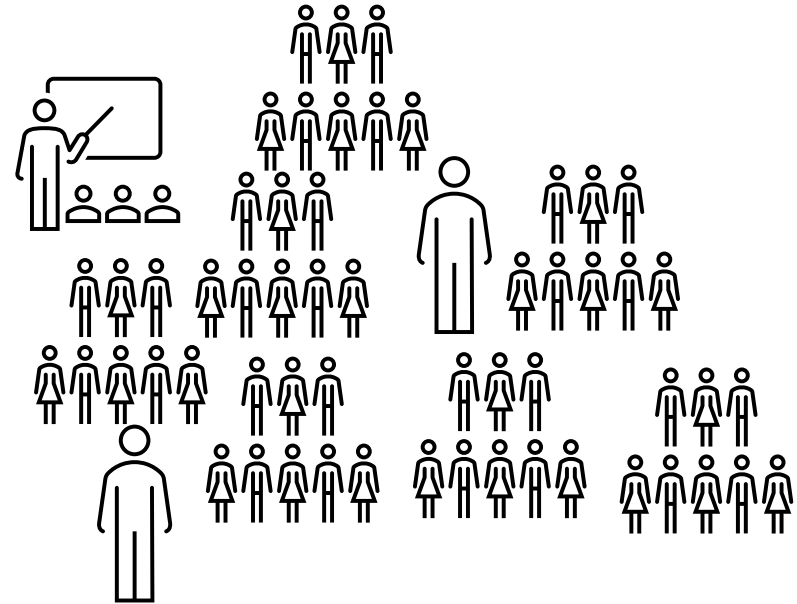
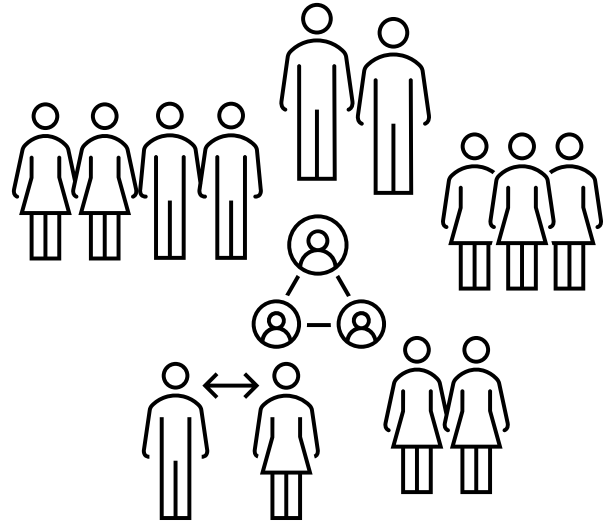
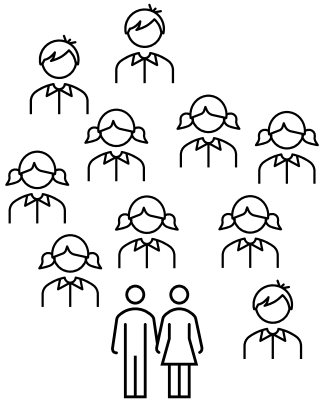


Meirsschaut & Ruys (2018)

Teamteaching: samenwerking tussen onderwijsprofessionals



Veel vormen van teamteaching



Kracht in de diversiteit maak je samen

1. Observatiemodel



- Eén **leraar** geeft les, de andere leraar observeert (doelgericht!) de **leerlingen**.
- Op voorhand: afspreken wat zal geobserveerd worden (bv. betrokkenheid, leerdoel, gedrag, ...).

2. Coachingsmodel



- Eén **leraar** geeft les en draagt de verantwoordelijkheid over het klasgebeuren en de **leerlingen**.
- De andere leraar ondersteunt of coacht de leraar (bv. door te observeren, stukje over te nemen, ...).
- Vooraf: “wat is de leervraag?”

3. Ondersteuningsmodel



- Eén **leraar** is verantwoordelijk voor de grote groep, en geeft de klassikale instructie.
- De tweede leraar gaat rond in de klas om **leerlingen** (doelgericht!) te ondersteunen die het extra nodig hebben.
- Vooraf: ...

4. Sequentieel model



- **Leraren** verdelen inhoud en of instructieactiviteiten + nemen elk de verantwoordelijkheid over hun deel.
- **Leerlingen** schuiven door van de ene naar de andere leraar (cf. sequentieel).
- OF: In eenzelfde les nemen leraren elk vanuit verschillende expertise afwisselend een deeltje van de les op, zonder dat de leerlingen moeten schuiven.

5. Parallel model



- **Leraren** geven parallel elk les aan een (deel)groep leerlingen
- Uitgangspunt: verschillende groepen **leerlingen** die iets anders nodig hebben (zelfde les maar andere werkwijze of moeilijkheidsgraad; andere doelen bij eenzelfde instructie; ...)

6. Hoekenwerkmodel



- De **leerlingen** worden in groepen onderverdeeld die elk in een hoek werken (lesdoel vraagt om in groepjes werken of heeft verschillende subthema's).
- Sommige groepjes zijn zelfstandig aan het werk; andere groepjes krijgen (intensievere) begeleiding door **leraren**.
- Na een afgesproken tijd schuiven de groepjes door.

7. Interactief model



- Meerdere **leraren** staan samen voor een groep **leerlingen** en geven samen een instructie of begeleiden samen een activiteit.
- Ze nemen wisselend leiding en vullen elkaar aan.

Vormen van teamteachen? Onthou vooral dat...

Mix maximaal!

- Modellen
- Rollen
- Groeperingen

en doe 'de mix' doelgericht!



Meer weten? www.teamteaching-estafett.be

Sta stil bij volgende vragen:

- Welke modellen van teamteaching hebben we al uitgeprobeerd en hoe was dat?
- Is er afwisseling in de modellen, rollen en groeperingen van leerlingen tijdens onze lessen?
- Welk model zouden we graag nog eens (meer) uitproberen? Waarom?
- Zet de modellen in de volgorde op basis van voorkeur. Verklaar waarom.
- **Wat hebben we nodig om nog meer verschillende modellen doelgericht in te zetten in onze samenwerking?** (Noteer!)

Waarom starten met teamteaching?

1. Doelen
2. Check-in
3. Hoe krijgt teamteaching vorm?
4. **Waarom starten?**
5. Randvoorwaarden
6. Effecten van teamteaching
7. Check-out



Waarom teamteachen?

Waarom?

TT is geen doel op zich

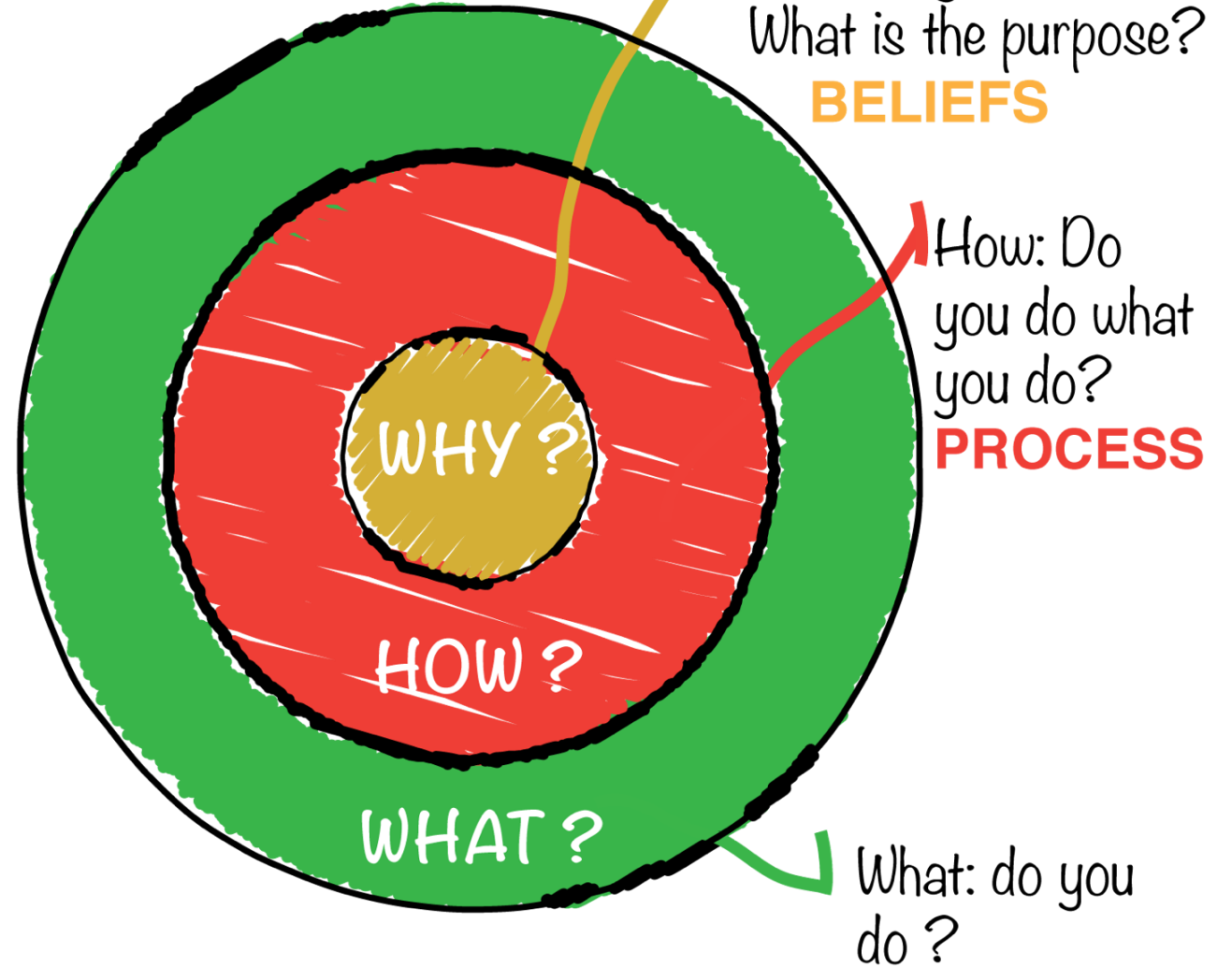
TT is een middel om ...

Evaluatie: In welke mate bereiken we ons doel?

Sinek, 2009

(<https://youtu.be/qp0HIF3SfI4>)

GOLDEN CIRCLE

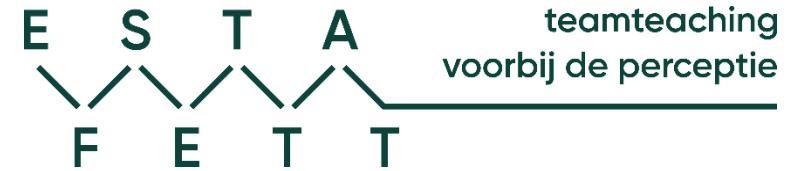


A woman with blonde hair tied back, wearing a light blue cardigan, is sitting in a green office chair at a desk. She is looking at a computer monitor with a distressed expression, her hand resting on her forehead. The desk is cluttered with a keyboard, a mouse, and various items. In the background, there is a white rocking horse and colorful toys scattered on the floor, suggesting a child's room.

Bedenk even voor jezelf....

- Wat zou jouw reden kunnen zijn om (niet) te teamteachen?

Waarom teamteaching?



- 1 Om leerlingen beter te kunnen ondersteunen en te begeleiden
- 2 Om de expertise van leraren te versterken en te combineren
- 3 Om het lesgeven in grote klasgroepen haalbaar en werkbaar te maken
- 4 Omdat de directie dit vraagt
- 5 Om zelf bij te leren
- 6 Om meer samenwerking en minder isolatie bij de leraren te realiseren

Waarom teamteachen? Onthou vooral dat...



1. Teamteaching of co-teaching: what's in a name?

Samenwerking = voor, tijdens en na!

2. Teamteaching is een middel, geen doel
3. Er zijn meerdere redenen om te teamteachen

Randvoorwaarden

1. Doelen
2. Check-in
3. Hoe krijgt teamteaching vorm?
4. Waarom starten?
5. Randvoorwaarden
6. Effecten van teamteaching
7. Check-out





Even terug naar:

- Wat zou jouw reden kunnen zijn om niet te teamteachen?

Alle randvoorwaarden op een rij

Professionele relatie

Communicatie en reflectie over visie en lespraktijk

Professionele klik

Evenwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid

Professionalisering en ondersteuning

Organisatie

Tijd om te plannen en overleggen

Continuïteit in de samenwerking

Infrastructuur

Betrokkenen

Vrij kiezen voor teamteaching

In dialoog met ouders en leerlingen

Groeps-samenstelling

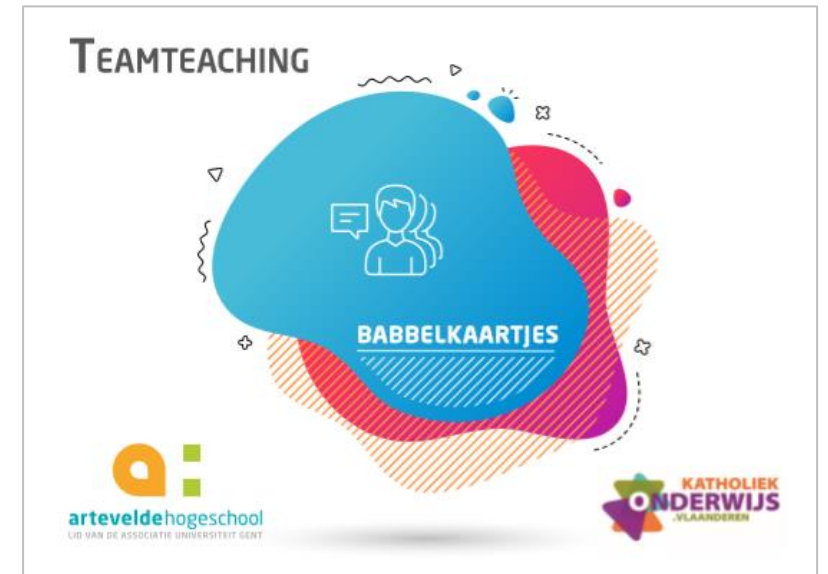
Schoolbreed gedragen

Steunende schoolleiding

Gedeelde (school)visie

Successen vieren

Werken aan je professionele relatie met de babbelkaartjes



Effecten van teamteaching

1. Doelen
2. Check-in
3. Hoe krijgt teamteaching vorm?
4. Waarom starten?
5. Randvoorwaarden
6. Effecten van teamteaching
7. Check-out



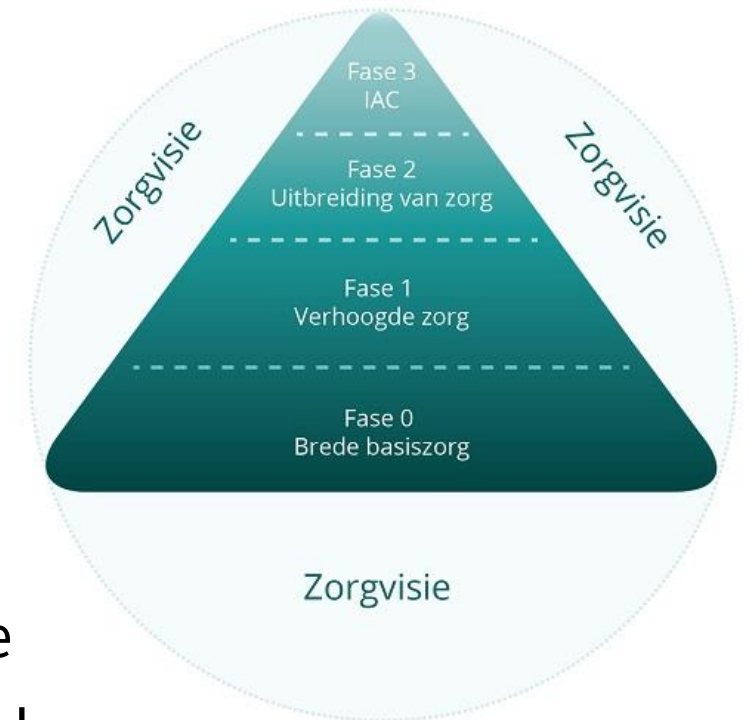
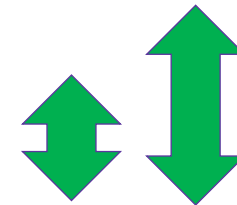
Vergelijking van implicaties voor leerlingen (Meirsschaut & Ruys, 2018)



Meer + dan -

In elke case:

- kwaliteitsvollere leerervaringen
- een betere aansluiting bij het lesgebeuren
- meer kansen tot individuele begeleiding en interactie
- een verhoogde betrokkenheid, motivatie en beter gedrag
- het beter invullen van de onderwijsbehoeften van leerlingen



Vergelijking van implicaties voor leerlingen



Negatieve implicaties → valkuilen

- LIn worden soms te snel geholpen → let op...
- Verwarring door verschillende manieren van uitleg

“Teveel achtergrondlawaaï stoort”

- In alle cases erkent men dit gevaar
- Belang van beschikbare infrastructuur (randvoorwaarde)

Vermoeden van positieve impact op leerresultaten: nog niet onderzocht/bewezen

Teamteaching mét effect?

“De **basis van een goede les** via teamteaching is dezelfde als wanneer je alleen in de klas staat. ...

(Heldere instructie, leerlijnen, leerstof veel herhalen, groeigerichte FB geven...)

Het goede nieuws is dat het met z'n tweeën of drieën gemakkelijker is om interventies in te voeren die heel veel effect hebben.. ”

(Verhelst, 2022, p 25).

Vergelijking van implicaties voor leraren



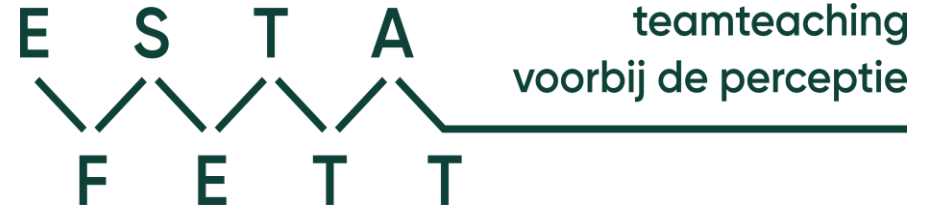
Meer + dan –

- Professionele **groei** van leraren
- Gevoel van persoonlijke en professionele **ondersteuning**
- Toename in **reflectieve dialoog**?
 - Ⓣ Eerder praktisch-organisatorisch overleg, minder diepgaande gesprekken
 - Ⓣ Onbewust van groei op reflectief vlak
- Toenemende **tijdsinvestering**: van “neutraal” tot “intens en zwaar”

Om Ikn sterker te maken in het begeleiden van IIn

Maar...

www.teamteaching-estafett.be



Vier onderzoekslijnen



Vragenlijstonderzoek

Ik heb interesse!



Interventiestudie

Boeiend!



Experimentele studie

Klinkt interessant!



Video-observatie

Graag meer info!

Doelen bereikt?

- Je maakt kennis met **verschillende vormen** van teamteaching
- Je hebt zicht op **redenen om te starten** met teamteaching
- Je kent de belangrijkste **randvoorwaarden** voor succesvolle teamteaching
- Je kent mogelijke **effecten** van teamteaching voor leerlingen en leraren



Check-out: deze sessie in 1, 2, 3 woorden?



Bedankt!

- <https://www.arteveldehogeschool.be/projecten/teamteaching-samen-onderweg>
- Aankoop leidraad teamteachen en babbelkaartjes
 - <https://www.arteveldehogeschool.be/projecten/teamteaching-samen-onderweg>
- www.teamteaching-estafett.be

mieke.meirsschaut@arteveldehs.be

benedicte.vanblaere@arteveldehs.be

